

BERNER SCHULE

ÉCOLE BERNOISE 01/25

AUTORITÄT MACHT VERTRAUEN

Grande Finale Berner Bildungstag in Biel
Mit Programmheft

AZB 3001 Bern POST CH AG

Sprachentwicklung
Gehört und verstanden

Haftung und Schule
Allgemeine Grundlagen

Child Penalty
Lesen, liebe Frauen!



«Lass dich von Frost- und Frustzeiten nicht abhalten, an dein Blühen zu glauben!»
(Helga Schäferling, deutsche Sozialpädagogin)

WORT DES PRÄSIDENTEN	4
SCHULBESUCH	6
ENTLASTUNG SCHULLEITUNGEN	8
CARTOON	9
ERZIEHUNGSBERATUNG	10
MUSIKALISCHE GRUNDSCHULE	12
ENQUÊTE SMARTPHONES	13
BEDÜRFNISORIENTIERTE ERZIEHUNG	14
BERNER BILDUNGSTAGE	16
FINANZRATGEBER	18
GUIDE FINANCIER	19
RATGEBER	20
CONSEIL	21
QUARTALSBUCH	22
CHILD PENALTY	23
DAS LETZTE WORT	31



Für die *Berner Schule* verantwortlich:
Franziska Schwab, Redaktorin,
und Barbara Bissig, Grafikerin.

Responsables pour École
bernoise:
Franziska Schwab, rédactrice,
et Barbara Bissig, graphiste.

Horizontal und vertikal

Haben Sie gewusst, dass es vertikalen und horizontalen Respekt gibt? Ich nicht. Für mich kommt Respekt weder von oben noch quer rein. Ich stelle ihn mir mehrdimensionaler vor.

Horizontaler Respekt bedeutet gemäss guten Quellen Begegnung auf Augenhöhe und bedingungslose Wertschätzung. Vertikaler Respekt beschreibt hingegen die Anerkennung, die jemand für seine Expertise oder besondere Leistungen erhält. Diese Form des Respekts kann nicht erlernt oder eingefordert werden.

Autorität gibt es (noch) nicht vertikal oder horizontal. Das wäre ja noch schöner! Autorität hat mit Respekt, aber auch mit Macht und Vertrauen zu tun. Wer das noch nicht weiss oder wer sich fragt, wie die Zusammenhänge denn genau sind, besucht das grosse Finale des Berner Bildungstages am 14. Mai in Biel.

Das Programmheft liegt dieser *Berner Schule* bei. Ob Sie es horizontal oder vertikal lesen: Sie werden einige Highlights darin entdecken.

Franziska Schwab

Horizontal et vertical

Saviez-vous qu'il existe un respect vertical et un respect horizontal ? Pas moi. Pour moi, le respect ne vient ni d'en haut ni de travers. Je l'imagine plus multidimensionnel.

Selon des sources fiables, le respect horizontal signifie une rencontre sur un pied d'égalité et une estime inconditionnelle. Le respect vertical, en revanche, décrit la reconnaissance que quelqu'un reçoit pour son expertise ou ses performances particulières. Cette forme de respect ne peut pas être apprise ou exigée.

L'autorité n'existe pas (encore) verticalement ou horizontalement. Ce serait encore plus beau ! L'autorité est liée au respect, mais aussi au pouvoir et à la confiance. Si vous ne le savez pas encore ou si vous vous demandez quels sont les rapports exacts entre ces notions, rendez-vous à la grande finale de la Journée bernoise de la formation le 14 mai à Bienne.

Le programme est joint à cette édition de l'École bernoise. Que vous le lisiez horizontalement ou verticalement, vous y trouverez des points forts.

Franziska Schwab

Bildung kann die Welt verändern

Pino Mangiarratti

Pino Mangiarratti, Präsident von Bildung Bern, formuliert seine Wünsche fürs Jahr 2025 und für die Bildung.



Bild: Barbara Hess
Pino Mangiarratti,
Präsident Bildung
Bern

Buon anno! Das wünsche ich allen Menschen. Ein «gutes Jahr» bedeutet für alle etwas anderes. Es gibt Menschen, die Vorsätze fassen, solche, die ein Vision Board basteln, und andere, die gar nichts tun. Ich bin mir aber sicher, dass Gesundheit und Frieden bei allen Menschen zuoberst auf der Wunschliste stehen. Beides wünsche auch ich uns allen.

1. Wunsch: Kehrtwende

Als Lehrer habe ich einen ganz grossen Wunsch: Dass ich nicht mehr erklären muss, weshalb Bildung so wichtig ist oder warum es zum Unterrichten eine Ausbildung braucht. Um diese Selbstverständlichkeit in den Köpfen zu verankern, haben wir die Bildungsinitiative lanciert. Und dank deiner Unterstützung über 20 000 Unterschriften gesammelt; ein grossartiges Ergebnis! Wir wollen eine bildungspolitische Kehrtwende, denn dass Bildungsqualität keine Selbstverständlichkeit ist, zeigen die 20% unausgebildeten Menschen in unseren Schulen und die Versuche, die Zulassungsbedingungen für die PH zu senken, um dem anhaltenden Lehrpersonenmangel entgegenzuwirken. Es braucht jetzt ein langfristiges Ziel. Das Engagement für Bildungsqualität ist ein Marathon, kein Sprint.

2. Wunsch: Mehr Mitglieder

Ich erlaube mir, einen zweiten Wunsch zu äussern: Dass ich unseren Kolleg:innen nicht mehr erklären muss, wer Bildung Bern ist und was wir tun. Die Mitgliederwerbung steht für unseren Vorstand und für mich persönlich ganz oben auf der Priori-



tätenliste. Es gibt immer noch zu viele Lehrpersonen, die nicht Mitglied des Berufsverbands sind. Auf meinen Werbetouren im letzten Jahr habe ich viele unterschiedliche Erfahrungen sammeln können. Es gibt Lehrpersonen, die nicht wissen, was wir tun. Für sie haben wir die Öffentlichkeitsarbeit verstärkt und kommunizieren intensiv über unsere Arbeit und Erfolge. Andere wollten schon immer Mitglied sein, haben aber den richtigen Augenblick verpasst. Einige sind politisch nicht interessiert und wollen sich auf das Unterrichten konzentrieren. Diese drei «Kategorien» können mit guten Argumenten für eine Mitgliedschaft überzeugt werden. Häufig gelingt das besser in einem persönlichen Gespräch. Doch dafür braucht es die Mitarbeit aller Mitglieder, also auch dein Engagement. Kennst du Kolleg:innen, die noch nicht Mitglied sind? Nimm Kontakt auf und erkläre, wieso du Mitglied bist und was wir für die Kinder, die Jugendlichen, die Lehrpersonen, die Schule, die Bildung tun. Es lohnt sich auch für dich: Für jedes gewon-

nene Neumitglied erhältst du 50 Franken.

Geballte Ladung Bildung

Das neue Jahr wird auch aus einem anderen Grund, nein, aus zwei Gründen, einzigartig werden: Wir organisieren zwei Bildungstage: Am 14. Mai 2025 sind wir zum letzten Mal in der Tissot Arena in Biel und freuen uns auf eine tolle Stimmung in einer vollen Halle. Am 20. November 2025 kommen wir wieder nach Bern zurück und starten mit einem neuen Format. Ich bin sehr gespannt, wie die neue, topmoderne Halle aussehen wird. Für beide Bildungstage haben wir wieder hochkarätige Referierende und Gäste eingeladen. Ich freue mich sehr auf eine geballte Ladung Bildung!

Gesundheit und Frieden, das wünschen wir uns alle. Beides hängt mit Bildung zusammen. Für Bildung setze ich mich ein. Denn, auch Nelson Mandela hat gesagt: «Bildung ist die mächtigste Waffe, die du verwenden kannst, um die Welt zu verändern.»

L'éducation peut changer le monde

Pino Mangiarratti

Pino Mangiarratti, président de Formation Berne, formule ses souhaits pour l'année 2025 et la formation.

Buon anno ! C'est ce que je souhaite à tout le monde. Une « bonne année » signifie quelque chose de différent pour chacun-e. Il y a ceux-celles qui prennent des résolutions, ceux-celles qui bricolent un tableau de vision et d'autres qui ne font rien du tout. Mais je suis sûr que la santé et la paix figurent en tête de la liste de souhaits de chacun-e. Je vous souhaite à tous-toutes ces deux choses.

1^{er} souhait : un tournant

En tant qu'enseignant, j'ai un très grand souhait : ne plus devoir expliquer pourquoi l'éducation est si importante ou pourquoi il faut une formation pour enseigner. Pour ancrer cette évidence dans les esprits, nous avons lancé l'initiative pour l'éducation. Et grâce à ton soutien, nous avons récolté plus de 20 000 signatures ; un résultat formidable ! Nous voulons un véritable tournant dans la politique de l'éducation, car la qualité de l'éducation ne va pas de soi, comme le montrent les 20% de personnes non formées dans nos écoles et les tentatives d'abaisser les conditions d'admission aux HEP afin de lutter contre la pénurie persistante d'enseignants. Il nous faut maintenant un objectif à long terme. L'engagement pour la qualité de l'éducation est un marathon, pas un sprint.

2^e souhait : plus de membres

Je me permets d'exprimer un deuxième souhait : Que je ne doive plus expliquer à nos collègues qui est Formation Berne et ce que nous faisons. Pour notre comité et pour moi personnellement, le recrutement de nouveaux membres figure en tête de liste des priorités. Il y a encore trop d'enseignant-es qui ne sont pas membres de notre association professionnelle. Lors de mes tournées de sensibilisation l'année dernière, j'ai pu faire de nombreuses expériences différentes.

Certain-es enseignant-es ne savent pas ce que nous faisons. Pour ces personnes, nous avons renforcé nos efforts de communication et intensifié la mise en avant de notre travail et de nos réussites. D'autres ont toujours voulu adhérer mais n'ont jamais trouvé le bon moment. Enfin, certain-es ne s'intéressent pas à la politique et préfèrent se concentrer sur l'enseignement. Ces trois « catégories » peuvent être convaincues par de bons arguments en faveur d'une adhésion, souvent plus efficacement lors d'une conversation en face-à-face. Mais cela nécessite l'implication de tous nos membres, donc de toi aussi. Connais-tu des collègues qui ne sont pas encore membres ? Contacte-les et explique pourquoi tu es membre et ce que nous faisons pour les enfants, les jeunes, les enseignant-es, les écoles et l'éducation. C'est aussi avantageux pour toi : pour chaque nouveau membre recruté, tu recevras 50 francs.

Une année pleine d'éducation

La nouvelle année sera également unique pour deux autres raisons : nous organiserons deux journées consacrées à l'éducation. Le 14 mai 2025, nous serons pour la dernière fois à la Tissot Arena à Bienne, et nous attendons une ambiance fantastique dans une salle comble. Le 20 novembre 2025, nous retournerons à Berne avec un tout nouveau format. J'ai hâte de découvrir cette nouvelle salle ultra-moderne. Pour les deux journées, nous avons invité des intervenant-es et des invité-es de premier plan. Je me réjouis d'avance de cette concentration d'éducation de haute qualité ! Santé et paix : ce sont nos souhaits à toutes les personnes. Ces deux aspirations sont étroitement liées à l'éducation. Je m'engage pour l'éducation, car comme l'a dit Nelson Mandela : « L'éducation est l'arme la plus puissante que vous pouvez utiliser pour changer le monde. »



BALKANTOUR
WANDERN ENTDECKEN GENIESSEN BEGEGNEN

MONTENEGRO und ALBANIEN
Natur, Kultur & Schulsystem

für Personen mit pädagogischem Hintergrund

- Besuche in urbanen und ländlichen Schulen
- Einblick in die unterschiedliche geschichtliche und kulturelle Prägung der Region
- Kleinere Wanderungen in der wunderbaren Natur an der Küste, im Naturparadies Skadarsee und in abgelegenen Bergregionen
- Genuss von Spezialitäten bei Lokalproduzenten

4. – 12. Oktober 2025

balkantour.ch
info@balkantour.ch
032 511 06 07

Jahresprogramm



Unterstützte Kommunikation: gehört und verstanden werden

Céline Massa

Pia Weibel begleitet an der HPS Lyss Kinder und Jugendliche, die über wenig respektive keine Lautsprache verfügen. Wie Partizipation im Alltag auch ausserhalb der «HPS-Bubble» gelingen kann, lesen Sie im Interview.



stimmten Kommunikation am ehesten erreicht werden.

Wie lernen die Schüler:innen den Umgang mit einer Kommunikationssoftware?

Oftmals beginne ich mit dem Kernwortschatz und einem kleinen Randvokabular. Manchmal biete ich die Symbole zuerst analog an, indem ich das Wort während der Therapie immer wieder verwende und auf das entsprechende Symbol zeige. Die Bedeutung von «mehr» und «genug» modelliere ich beispielsweise, indem ich ein Lieblingsspielzeug des Kindes hervorhebe, das nach einer Weile weglege und frage: «Möchtest du noch mehr oder hast du genug»? Auf einer Kommunikationssoftware ist ein grosser Wortschatz bereits eingespeichert, der vom Kind angeklickt, angehört und zur Kommunikation eingesetzt werden kann. Bald merkt das Kind: Wenn ich noch mehr vom Znüni möchte, komme ich ans Ziel, indem ich auf die Symbole «ich möchte» und «mehr» drücke. Zudem verbessern sich Verhaltensauffälligkeiten, wenn das Kind einen passenden Zugang zur Kommunikation erhält. Das Kind lernt: «Aha, ich werde verstanden und wahrgenommen.»

Welche Chancen und Risiken bieten iPads als Kommunikationsgeräte?

Eine Kommunikationssoftware kann einem Kind eine Stimme geben, eine Möglichkeit, sich selbstständig mitzuteilen. Oftmals wollen Kinder vom Wochenende erzählen, haben aber nur zwei, drei Wörter zur Verfügung und können daher die Freude nicht

Sie arbeiten mit Schüler:innen, die Mühe mit der Sprachentwicklung haben. Wie sieht Ihre Arbeit aus?

Ich schaue zuerst: Was bringt das Kind für Ressourcen mit? Aktuell besucht ein Kind die Therapie, das bloss seinen Namen und wenige Laute äussert. Es kommuniziert jedoch effizient nonverbal, indem es auf gewünschte Gegenstände zeigt, Geräusche macht oder mich zu einem bestimmten Gegenstand führt. Auf Basis der vorhandenen Ressourcen bespreche ich im Idealfall gemeinsam mit den Eltern und den Lehrpersonen, welche kommunikativen Ziele angestrebt werden. Daraus erstelle ich einen Plan mit dem Kernwortschatz. Das sind Wörter, die Kinder beim Sprechen oft gebrauchen. Interessanterweise sind das keine Nomen, sondern Wörter wie «und», «auch», «aber», «ich». Diesen Wortschatz baue ich mit dem Kind, mit Hilfe von Unterstützter Kommuni-

kation, auf. Zur Unterstützten Kommunikation gehören körpereigene (z. B. Gebärden) sowie elektronische und analoge Kommunikationsformen (z. B. Symbole oder Kommunikationssoftware auf dem iPad). In der Therapie biete ich den Kernwortschatz hochfrequent an.

Was führt zum gewünschten Erfolg?

Wichtig ist, dass die Wörter des Kernwortschatzes möglichst in allen Alltagssituationen dem Kind angeboten werden, also auch zu Hause und im Unterricht. Und: Das Erlernen einer neuen Kommunikationsform braucht viel Zeit, genau wie der Spracherwerb der Erstsprache. Oft benötigt man viel Geduld, bis Fortschritte erkennbar sind. Wenn alle beteiligten Personen am gleichen Strang ziehen und an das Potenzial des Kindes glauben, kann das langfristige Ziel der möglichst selbstbe-



Pia Weibel ist Logopädin und arbeitet seit fünf Jahren an der HPS Lyss. Ihr Flair fürs Basteln, Backen und Spielen lässt sich wunderbar mit ihrem Berufsauftrag vereinen.

mit ihrem Gegenüber teilen. Ich habe Kinder in der Therapie, die anfänglich nur Schlagen als Kommunikationsform kannten, um auf sich aufmerksam zu machen. Durch den Einsatz des iPads können sie sich verständlich mitteilen. Zudem hilft die Software beim Aufbau der Lautsprache und des Wortschatzes.

Es ist für das Kind natürlicher, ein Wort zu äussern (sofern dies möglich ist), als das Symbol auf der Kommunikationssoftware zu suchen und anzuklicken. Daher ist die Angst, dass das iPad die Lautsprache ersetzen könnte, unbegründet. Das Gegenteil ist der Fall: Ich erinnere mich an ein Kind, das anfänglich eine Fantasiesprache sprach, die niemand verstand. Durch den Einsatz des iPads lernte es die Wörter richtig zu artikulieren und braucht heute kein Gerät mehr.

Risiken bestehen im Umgang mit dem Gerät. Daher muss dem Kind bewusst sein: «Das ist mein Kommunikationsgerät und kein Spielzeug.»

Wie gestalten Sie die Zusammenarbeit mit den Eltern?

Zuerst geht es darum, zu schauen: Was sind die Bedürfnisse? Dann wird den Eltern die Grundidee der Unterstützten Kommunikation vermittelt. Wichtig ist, Ängste und Wünsche abzuholen und Möglichkeiten aufzuzeigen. Nicht alle Wünsche sind realistisch. Viele halten lange am Wunsch fest, dass ihr Kind mal sprechen kann. Der Einsatz von Unterstützter Kommunikation kann einen positiven Einfluss auf die Entdeckung der Lautsprache haben, gibt jedoch keine Garantie. Ein Grossteil der Kin-

der findet einen Weg, sich mitteilen zu können. Aber das geschieht nicht immer mit der eigenen Lautsprache. Ich zeige den Eltern, wo das Kind in der Kommunikationsentwicklung steht und welche Fortschritte es gemacht hat. Dieses Sichtbarmachen der Erfolge ist sehr wichtig. Mit den Eltern wird auch besprochen, wie zu Hause geübt werden kann.

Wie organisieren Sie die Zusammenarbeit mit den anderen Fachpersonen?

Bei uns arbeiten Lehrpersonen, pädagogische Mitarbeitende, Betreuungspersonen und Fachpersonen für Ergotherapie, Physiotherapie, Musiktherapie, Psychomotorik und Logopädie. Interdisziplinäre Zusammenarbeit findet im Rahmen von Elterngesprächen, Interventionen und bilateralen Gesprächen statt. Oftmals ist es jedoch schwierig, Momente zu finden, wo alle beteiligten Personen anwesend sein können. Die Schüler:innenzahl wächst stetig an und somit auch die Zahl der Mitarbeitenden der Schule. Aktuell nehmen Elternkontakte und deren Dokumentation, Festhalten des Entwicklungsstands, Erstellen der Förderplanungen, Planungen von Anlässen, Schulentwicklungsprojekte, Überarbeitung von Formularen im Rahmen von REVOS usw. viel Zeit in Anspruch.

Welches Know-how im Bereich der Sprachentwicklung müssten aus Ihrer Sicht alle Lehrpersonen haben?

Lehrpersonen machen und tragen im Schulalltag sehr viel. Alles zu wissen, ist ein hoher Anspruch. Sicher ist es

von Vorteil, wenn eine Kindergartenlehrperson weiss, in welchen Fällen es weitere Abklärungen braucht. Es ist ein Gewinn für alle Schüler:innen, wenn eine Lehrperson sprachaffinen Unterricht macht. Dazu gehören das Bilden klarer Aufträge (lieber vier Hauptsätze als viele Nebensätze mit vielen Aufträgen in einem Satz), das Betonen von wichtigen Inhalten und das Veranschaulichen von Gesagtem mit Symbolen.

Mit der zunehmenden Integration müssten Lehrpersonen mehr über Störungsbilder wissen oder mehr Unterstützung von Fachpersonen wie Heilpädagog:innen und Logopädi:innen erhalten. Dazu fehlen oftmals die finanziellen sowie personellen Ressourcen.

Gibt es heute mehr Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen?

Bei Schuleintritt gibt es aus meiner beruflichen Erfahrung heute mehr Kinder mit schweren Sprachentwicklungsstörungen. Das hat teilweise mit der Entwicklung unserer Gesellschaft zu tun. Der technische Fortschritt, die fehlende Zeit und der geringere Sprach-Input haben einen negativen Einfluss auf die Sprachentwicklung. Studien zeigen, dass Kinder, die viel Zeit vor dem Bildschirm verbringen, einen weniger grossen Wortschatz haben. Grund dafür ist die reduzierte Gelegenheit zur Interaktion, Imagination und zum sozialen Austausch.

Entlastung kommt, Herausforderungen bleiben

Anna-Katharina Zenger

Schulleitungen der Volksschule und Klassenlehrpersonen erhalten mehr Zeit für ihre Aufgaben. Entlastung ist dringend notwendig. Handeln und Neues wagen wirken dem Gefühl des Ausgeliefertseins entgegen.

Zurzeit sind viele Schulen in Bewegung: Skilager, Wintertage, Nachmittage auf der Eisbahn. Die Lehrpersonen haben sie gut vorbereitet und dabei nach bestem Wissen und Gewissen alle Sicherheitsaspekte berücksichtigt. Dabei wäre es einfacher, im warmen Unterrichtszimmer zu bleiben, nach «Courant normal» zu unterrichten. Es wäre einfacher, denn so könnten die Diskussionen um das richtige Material, die Kosten, die Sicherheit, das Verhalten, die Begehren und Erwartungen von Eltern vermieden werden. Warum werden solche ausserschulischen Aktivitäten dennoch durchgeführt, notabene in Wochen mit Elterngesprächen, Standortbestimmungen, Schullaufbahnentscheiden? Weil sie Chancen bieten, weil sie neue Perspektiven eröffnen, weil die Lehrpersonen mutig und engagiert sind. Weil sie Aufwand und Ertrag abwägen und zum Schluss kommen, es lohne sich. Die Schüler:innen würden Wichtiges lernen, für sich, für das Leben.

Schulen in Bewegung

Das Wissen um die Vielschichtigkeit ausserschulischer Anlässe ist unerlässlich. Dazu braucht es ausgebildete Lehrpersonen. Wo diese fehlen, müssen neue Wege beschritten werden. Schulen dürfen es nicht dem Zufall überlassen, ob Schüler:innen von ausgebildeten Lehrpersonen unterrichtet werden oder nicht. Die unterschiedlichen Kompetenzen von ausgebildeten Lehrpersonen, Unqualifizierten, Klassenhilfen und Fachpersonal sollen gezielt und sinnvoll genutzt werden. Es kann sein, dass dafür der sichere Rahmen des

Bisherigen verlassen werden muss. Viele Schulen machen sich auf diesen Weg. Weil sie unter Druck sind, aber auch weil sie Chancen sehen, weil sie neue Perspektiven eröffnen, weil sie mutig und engagiert sind. Schulen, die besonders unter dem Lehrpersonenmangel leiden und nach neuen Organisationsformen und Konzepten suchen, müssen unterstützt werden. Bildung Bern ist auch diesbezüglich in engem Austausch mit der PHBern und der Bildungsdirektion.

Soziale Begleitung auf Sekundarstufe II

Zu den Herausforderungen des Berufsalltags von Bildungsfachpersonen kommen diejenigen unserer Zeit dazu. Klima, Kriege, künstliche Intelligenz, gefährdete Demokratien, Medienkonsum. Der Einbezug dieser Themen in den Bildungsauftrag und die Begleitung der Kinder und Jugendlichen in dieser anspruchsvollen Zeit stellen grosse Anforderungen an die Lehrpersonen. Für den Unterricht muss ein Umgang mit den Krisen der Zeit gefunden werden. Soziale Begleitung von Kindern und Jugendlichen ist wichtig und muss auf allen Stufen erfolgen. Die Schulsozialarbeit ist an den meisten Volksschulen installiert und funktioniert gut, falls die Gemeinde dafür genügend Ressourcen spricht. Die Schulen der Sekundarstufe II bauen Angebote auf, um den steigenden Bedarf nach psychosozialer Begleitung aufzufangen. Zusätzlich setzt sich Bildung Bern für den Aufbau von Sozialarbeit in den nachobligatorischen Schulen ein.

Spürbare Entlastung ab 1. August 2025

Seit August 2024 werden Klassenlehrpersonen statt mit nur einer Lektion mit 5% der Arbeitszeit und einer Funktionszulage von 300 Franken entlohnt. Bildung Bern hat sich seit Jahren dafür eingesetzt. Die nun umgesetzte Entlastung konnte nur dank der Zusammenarbeit von Politik, Bildungsdirektion und den Verbänden erreicht werden. Dieses Zusammenspiel machte auch die Entlastung der Schulleitungen per 1. August 2025 möglich. Dass die jährlichen Kosten von 11 Millionen Franken im Kantonsbudget diskussionslos eingestellt wurden, ist keine Selbstverständlichkeit. Alle Schulorganisationen erhalten neu einen Sockelbeitrag von 5% und der Faktor «Auszubildende» wird erhöht. In der Folge wird auch der Pool für Spezialaufgaben erhöht. In der Summe bedeutet das bspw. für eine Schule mit 80 Schüler:innen eine Erhöhung von 40 auf 53%, für eine Schule mit rund 200 Schüler:innen von 88% auf 110%, für eine Schule mit 1150 Schüler:innen von 528% auf 613%. Von dieser bedeutenden Ressourcenerhöhung profitieren alle. Wichtig ist, dass sie nicht mit neuen Aufgaben gefüllt wird, sondern dass mehr Zeit für die bisherigen Aufgaben zur Verfügung steht. Unverändert steht die Forderung nach ausreichender Ausstattung der Schulsekretariate. Sekretariatsarbeiten sollen von Schulsekretariaten übernommen werden. Die Schulleitungen sollen sich der Leitung der Schule widmen können.

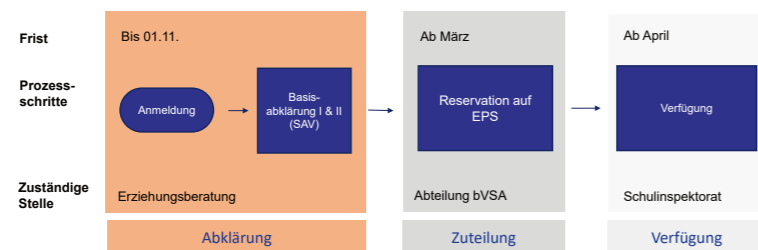


SAV – Warum der 1. November?

Kathrin Hersberger, Daniela Bleisch

Die Co-Abteilungsleiterinnen der kantonalen Erziehungsberatung erklären, warum Anmeldungen für die Prüfung von verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen bis spätestens am 1. November bei der EB sein müssen

SAV - Prozess



Uns ist bewusst, dass die Frist vom 1. November aus Sicht der Schulen früh angesetzt ist, weil die Lehrpersonen die Schüler:innen bis dahin teilweise noch nicht lange kennen. Bis es zu einer EB-Anmeldung kommt, investiert die Schule jeweils viel Zeit in die Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehungsberechtigten. Die kurze Frist kann für alle Beteiligten zusätzlichen Druck bedeuten. Demgegenüber sollen alle Beteiligten so rasch wie möglich Klarheit darüber erlangen, welche Beschulung für das Kind im kommenden Schuljahr bedarfsgerecht ist.

Kein SAV für 25 Prozent

Bis es so weit ist, sind zahlreiche Zwischenschritte notwendig: Der Bedarf an verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen wird von der Erziehungsberatung abgeklärt und dokumentiert. Stellt sich heraus, dass ein solcher besteht, wird dies im Bericht zum Standardisierten Abklärungsverfahren (SAV) bis Ende Februar festgehalten. Bis zum 1. November erhalten die Erziehungsberatungsstellen den Überblick über allfällige Bedarfsanmeldungen. Die Mitarbeitenden der Erziehungsberatung vergeben bis Mitte Februar die

Termine, um alle Abklärungsarbeiten termingerecht fertigstellen zu können. Der Umfang der Abklärungen ist abhängig von den Vorinformationen. Ist der Bedarf bereits gut dokumentiert, sind weniger Abklärungen seitens der Erziehungsberatung nötig. Teilweise ist dann sogar ein Gespräch ausreichend. Ohne umfassende Informationen klärt die EB den Bedarf selbst ab, wobei in der Regel mehrere Termine für die Beurteilung des Förderbedarfs benötigt werden. Im Laufe der Abklärungen hat sich letztes Jahr gezeigt, dass bei einem Viertel der Kinder kein Standardisiertes Abklärungsverfahren durchgeführt werden musste und diese Kinder keine verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen benötigten. Auch diese Anmeldungen mussten im gleichen Zeitraum sorgfältig geprüft werden.

Das Zeitfenster von Anfang November bis Ende Februar ist also eng bemessen. Können beispielsweise Eltern die Termine nicht wie geplant wahrnehmen, wird die termingerechte Abklärung zusätzlich erschwert. Kommt die Abklärung zum Schluss, dass eine separative Schulung notwendig ist, wird in einem

nächsten Schritt ein passendes besonderes Volksschulangebot zugewiesen und die Schulen werden informiert. Die Schulaufsicht verfügt darauf bis Ende Mai die Schulung im besonderen Volksschulangebot, wobei die Eltern die Möglichkeit haben, gegen die Verfügung Rekurs einzulegen.

Beratungsangebot nicht an Termine gebunden

Nach den Zuweisungen bilden die Schulen die Klassen und stellen das nötige Fachpersonal an. Um eine zeitgerechte Bearbeitung der Anmeldungen wahren zu können, können zu spät eintreffende Anmeldungen grundsätzlich nicht mehr für eine Beurteilung berücksichtigt werden. Nebst den SAV-Abklärungen hat die Erziehungsberatung auch weitere Aufgaben, die sie im Auftrag von Schulen und Familien bearbeitet: Ab März werden Fragen abgeklärt, die nicht im Bereich der verstärkten sonderpädagogischen Massnahmen liegen, bei denen Familien und Schulen aber ebenfalls dringlich auf Beratung angewiesen sind (zum Beispiel Fragen zu Erziehung oder zu Belastung von Kindern und Jugendlichen, Abklärungen von Lernstörungen usw.). Dennoch nimmt die Erziehungsberatung Anmeldungen, die nach dem 1. November eintreffen, ebenfalls entgegen und erfasst sie. Abklärungen und Beurteilungen können aus den beschriebenen Zeitgründen jedoch erst auf das nachfolgende Schuljahr erfolgen. Gleichzeitig weist die Erziehungsberatung die Schulen darauf hin, dass sie sich an die Schulaufsicht wenden können, um überbrückend neben den einfachen sonderpädagogischen

Massnahmen weitere Unterstützungsmassnahmen zu prüfen. Die Eltern werden zudem informiert, dass sie sich bei Erziehungsfragen oder Belastungssymptomen ihres Kindes ohne Weiteres an die Erziehungsberatung wenden können, um Beratung zu erhalten. Das Beratungsangebot ist nicht an Termine gebunden.

Wir hoffen, mit diesem Blick hinter die Kulissen die Notwendigkeit eines fristgerechten Anmeldeschlusses besser verständlich zu machen. Letztes Jahr sind nur wenige Anmeldungen nach dem 1. November eingegangen. Dahinter steht ein grosses Engagement der Schulen für die Schüler:innen – herzlichen Dank!

Weitere Informationen:

Schreiben für Eltern/Erziehungsberechtigte zum SAV-Prozess in einfacher Sprache:
https://www.eb.bkd.be.ch/content/dam/eb_bkd/bilder/de/erziehungsberatung-startseite/sav-einfach-erklart-version-20241009-d.pdf



Bei einer Empfehlung für eine verstärkte sonderpädagogische Massnahme erhalten die Eltern und Erziehungsberechtigten ein Informationsschreiben, das über die weiteren Schritte und Termine informiert:

https://www.eb.bkd.be.ch/content/dam/eb_bkd/bilder/de/erziehungsberatung-startseite/informationsschreiben-erziehungsberechtigte-eb-d.pdf



SINA Goes Bern 2025: «Wenn das Eisen heiss ist... Deeskalation und Selbstregulation im Fokus»

Samstag, 29. März 2025,
Ort: Eventfabrik, Bern

Wie führen wir Kinder und Jugendliche sicher aus einer Eskalation?
Wie bleiben wir selbst in der Balance?

Erleben Sie die Kraft der Neuen Autorität im Umgang mit Konflikten und Eskalationen. Lassen Sie sich inspirieren von Haim Omer (live per Grossleinwand), Christoph Göttl, Manuela Duft und weiteren Referent:innen.

Nutzen Sie diese Gelegenheit zum Austausch und Networking. Vernetzen Sie sich mit Fachleuten und Kolleg:innen und sammeln Sie Impulse für Ihre pädagogische Arbeit.

Was Sie erwartet:

- Inspirierende Vorträge und praktische Ansätze zu Deeskalation und Selbstregulation
- spannende Referent:innen mit anregenden Diskussionen

Seien Sie dabei!

Besuchen Sie www.neue-autoritaet.ch/agenda und sichern Sie sich Ihren Platz.



SKETCHNOTES im UNTERRICHT

für dich & deine Schüler*innen

KURZE

IN BERN (am BfF-Platz) oder ONLINE

MIT MÄGI

ZUM ERKLÄREN & SICH MERKEN

DU MUSST NICHT ZEICHNEN KÖNNEN

visualisierbar.ch

Musikalische Ausbildung braucht Zeit

Marc Marchon

Im Interview betont Marlen Brand, Studienleiterin und Dozentin an der PHBern, die Wichtigkeit der Musikalischen Grundschule und wünscht sich deren flächendeckende Präsenz im Kanton.

Marlen, was hast du dir für den CAS «Musikalische Grundschule» an der PHBern fürs neue Jahr vorgenommen?

Ich bin grundsätzlich nicht eine Person, die sich zum Jahresanfang grosse Vorsätze macht. Tatsächlich habe ich aber damit begonnen, auf meine Ressourcen und Fähigkeiten Rücksicht zu nehmen. Mit den Slogans «Mut zur Lücke» oder «Weniger ist mehr» im Hinterkopf möchte ich daher auch das neue Studienprogramm ab Herbst optimieren.

Gemäss Lehrplan 21 soll die Musikalische Grundschule «MGS» auch in der Basisstufe ein integrierter Bestandteil des Musikunterrichts sein. Wie flächendeckend funktioniert diese Einbettung deiner Ansicht nach im Schulalltag?

Genau Zahlen dazu kenne auch ich nicht. Ob in der Basisstufe oder in der Regelklasse: Die MGS ist zwar an vielen Schulstandorten etabliert, trotz der Empfehlung der BKD aber nicht überall. «Musikalischer Grundlagenunterricht in Halbklassen in einem Fachraum mit einer Fachlehrperson», so simpel würde ich die MGS definieren. Diese Voraussetzungen wünsche ich mir natürlich vor allem für die Kinder. Das Einführen von Instrumenten, das elementare Arbeiten an den Grundlagen mit den Kleinsten, sollte an jeder Schule seinen Platz haben. Wir informieren Schulleitungen und -inspektorate proaktiv über die BKD-Empfehlung. Somit arbeiten wir auf eine flächendeckende Präsenz von MGS-Lektionen im ganzen Kanton hin.

In einem Factsheet fordert die Lehrplan- und Lehrmittelkommission des Kantons, dass Musiklehr-



Marlen Brand ist Studienleiterin und Dozentin an der PHBern.

personen auch die Zusatzausbildung für die MGS absolvieren. Weshalb ist das denn so wichtig?

Musikalische Ausbildung braucht Zeit. Häufig ist diese Zeit in der Grundausbildung von Lehrpersonen nicht genügend vorhanden oder die Vorkenntnisse sind nicht ausreichend. Wir möchten mit der CAS-Weiterbildung jene Lehrpersonen stärken, die das Fach MGS oder Musik unterrichten möchten, und ihnen das notwendige Rüstzeug für diese Aufgabe vermitteln. Übrigens schätzen die CAS-Studierenden ganz besonders die während der Weiterbildung entstehende Vernetzung untereinander.

Wir leben in Zeiten des ausgeprägten Lehrpersonenmangels. Was ist zu tun, damit die MGS nicht zu kurz kommt?

Da sehe ich grosse Chancen in der Zusammenarbeit zwischen der Volksschule und Musikschulen. Es gibt tatsächlich schon heute nicht

wenige Musikschullehrpersonen, die an Volksschulen unterrichten. Alle haben eine musikpädagogische Ausbildung genossen, die allerdings nicht voll den Anforderungen des Unterrichts an Volksschulen entspricht und einen Lohnabzug zur Folge hat. Wichtig sind niederschwellige Möglichkeiten zur Nachqualifikation. Diese könnten den Lehrpersonenmangel auch im Bereich MGS etwas entschärfen.

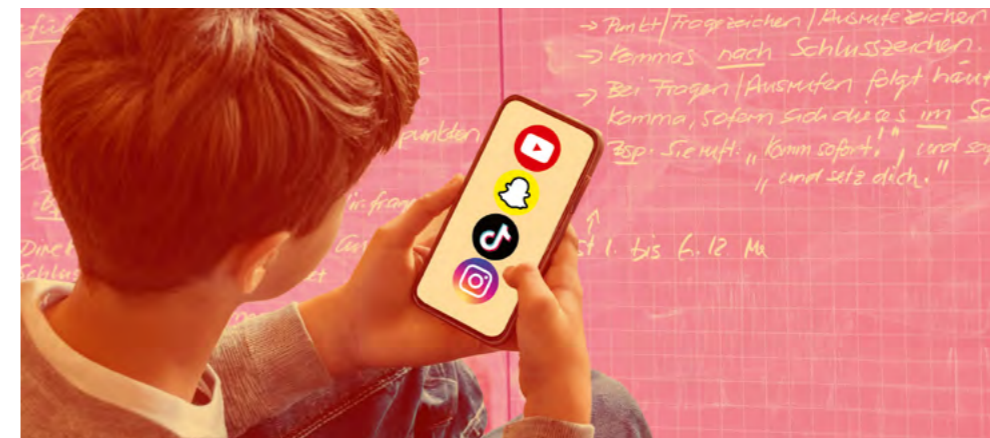
Du hast das letzte Wort: Welche Botschaft möchtest du an die Lehrpersonen und die Schulleitungen da draussen senden?

Gemeinsames Musizieren macht glücklich! Es fördert die Kreativität, Spontaneität und Intuition und beansprucht auch mal die rechte statt häufig nur die linke Hirnhälfte. Und vielleicht noch diese Worte von Platon zum Schluss: «Die Muster in der Musik und allen Künsten sind der Schlüssel zum Lernen.»

Les smartphones souvent interdits dans les écoles francophones

Alain Jobé

Les écoles francophones bernoises ne veulent pas de smartphones à l'école, souvent pour tenter d'échapper le plus possible aux effets néfastes produits par les réseaux sociaux et la mauvaise utilisation de cet outil par les jeunes. Quelles sont les véritables solutions à long terme ?



peut qualifier de sociétale. Certaines d'entre elles souhaitent aussi donner l'opportunité aux élèves d'avoir un moment de déconnexion.

Quelles solutions à long terme ?

À l'heure où la technologie progresse de plus en plus rapidement et où les jeunes plus particulièrement sont exposés de manière toujours plus précoce aux outils connectés, force est de se demander comment notre civilisation pourra résoudre la problématique afin d'établir l'adéquation entre le progrès numérique et une utilisation la plus bénéfique possible.

À l'instar de ce qu'il se passe en Australie, une interdiction des réseaux sociaux aux moins de 16 ans est évoquée au niveau suisse. L'idée serait même accueillie favorablement par la majorité des partis. Une vue qui n'est par contre pas partagée par le Conseil fédéral, ce dernier privilégiant le travail de prévention et de sensibilisation. Or, qui dit prévention dit souvent école !

L'avis de Formation Berne

L'association professionnelle est à l'écoute des écoles et comprend les raisons menant les directions à interdire les smartphones à l'école. Formation Berne estime que cette option est la moins mauvaise solution à l'heure actuelle. Elle suit d'une part avec une grande attention l'évolution du numérique et participe d'autre part à la réflexion afin de trouver des solutions adaptées.

Suite à une enquête menée fin 2024 en Suisse, dont les résultats révèlent que 82% de la population suisse sont favorables à l'interdiction des smartphones à l'école, et à la décision prise par l'Australie en novembre dernier d'interdire l'accès aux réseaux sociaux aux moins de 16 ans, nous avons voulu prendre la température au niveau des écoles de la scolarité obligatoire francophone du canton. La moitié des écoles ont répondu au sondage, ce qui représente peut-être déjà une première indication de la volonté de non entrée en matière dans cette thématique si on prend en compte le taux de participation habituel bien plus élevé d'une telle mini-enquête. En tous les cas, les réponses du sondage sont claires : la très grande majorité des écoles ne veulent pas de smartphones ou d'autres objets connectés au sein de la sphère scolaire. Certains affirment même qu'ils ont d'autres choses à faire que de s'occuper de cette problématique.

Une technologie pas utilisée mais pas fondamentalement dénoncée
L'analyse des réponses du sondage ap-

porte un éclairage en revanche bien plus nuancé quant à l'utilité même de l'outil. En effet, 35% des directions ayant répondu se disent favorables ou tolèrent l'utilisation des smartphones à l'école dans le cadre de certaines activités pédagogiques. Ajoutons à cela qu'une bonne partie des personnes qui se disent favorables à l'interdiction des smartphones justifient ce choix parce qu'elles représentent les premières années scolaires et qu'elles constatent que tous les élèves ne possèdent pas un tel appareil.

Une décision de réaction et de protection

Les principaux motifs d'interdiction énoncés ne sont pas surprenants : intrusion du privé dans la sphère scolaire, distraction néfaste à la concentration, utilisation de l'outil à mauvais escient pouvant provoquer des situations conflictuelles entre les élèves, ... Les directions interdisent les smartphones avant tout pour réduire au maximum les problèmes susmentionnés. Elles se disent en outre bien démunies face à une problématique que l'on

Bedürfnisorientierte Erziehung – kluge Strategie oder medialer Hype?

Thomas Aebi



Dr. phil. Thomas Aebi ist diplomierter Erziehungsberater, Schulpsychologe, Fachpsychologe für Kinder- und Jugendpsychologie sowie Rechtspsychologie FSP. Er leitet die Erziehungsberatung Langenthal.

Wie soll ich meine Kinder erziehen? Diese Frage treibt viele Eltern um. In einer Gesellschaft mit unterschiedlichen Lebensformen, einer Vielfalt an Wertvorstellungen und zunehmend ungewissen Zukunftsaussichten suchen sie nach Orientierung – zum Beispiel im Internet oder in den sozialen Medien. Dort entstehen Trends, etwa die «bedürfnisorientierte, bindungsorientierte oder beziehungsorientierte Erziehung». Was ist von diesen Ansätzen zu halten? Mit dieser Frage sind auch Fachpersonen in Kitas und Lehrpersonen in Kindergärten und Schulen konfrontiert.

Von Autorität zu Bindung

Zuerst ein Blick in die Geschichte: Die Reformpädagogik kritisierte vor hundert Jahren erstmals breit jahrhundertalte Praktiken autoritärer Erziehung. Aber erst im Zug der 1968er-Bewegung kam es zu einem Durchbruch, Kinder und ihre Bedürfnisse rückten in den Fokus. Dabei half auch die in den 1950er-Jahren entwickelte Bindungstheorie. Im Zentrum steht dabei die Vorstellung eines von Geburt an aktiven Kindes, das mit seinem Verhalten («Bindungsverhalten») bei den Bezugspersonen ein Fürsorgeverhalten zur Befriedigung seiner Grundbedürfnisse auslöst. Wenn die Bezugsperson feinfühlig

auf das Kind eingeht, entwickelt dieses eine sichere Bindung: Das Kind erlebt Menschen und die Welt als verlässlich und entwickelt ein «Urvertrauen». Von dieser sicheren Basis aus erkundet es die Welt und baut die Überzeugung auf, dass es mit seinem Verhalten etwas bewirken kann: Es erlebt sich als selbstwirksam. Das Kind geht so mit einem starken Fundament in die Welt hinaus.

Autonomie entwickeln

Die bindungsorientierte Erziehung («attachment parenting») bezieht sich auf diese Erkenntnisse und empfiehlt, jederzeit auf Bedürfnisäusserungen des Kindes einzugehen.

Ist das sinnvoll? Für Neugeborene ja: Sie sind existenziell auf Bezugspersonen angewiesen. Ihre Grundbedürfnisse können nur von diesen gedeckt werden. Das sensible Eingehen auf die Äusserungen des Kindes führt zu einer sicheren Bindung. Nur: Kinder bleiben nicht Neugeborene. Zwar sollte ein Kind im Verlauf des ersten Lebensjahres eine sichere Bindung aufbauen können, später kommen aber andere Entwicklungsaufgaben dazu. Zwischen zwei und vier Jahren sollte es beispielsweise lernen, seine Gefühle zu regulieren. Diese Übungen im Umgang mit Frustrationstoleranz sind allen Eltern als «Trotz-

alter» oder Autonomiephase bestens bekannt. Etwas später muss das Kind lernen, in der Gruppe zu spielen und Regeln zu verstehen, zu befolgen oder auszuhandeln. In der Adoleszenz steht unter anderem der Gewinn an emotionaler Unabhängigkeit von den Eltern im Zentrum.

So hält jedes Alter bestimmte Entwicklungsaufgaben bereit, die das Kind mit Unterstützung seines Umfeldes lösen muss. Die erfolgreiche Bewältigung ist eine Voraussetzung für die nächsten Entwicklungsschritte.

Bindungsorientierte Erziehung weist somit zwar auf einen wichtigen Punkt hin, blendet daneben aber andere aus: Kinder sollten nicht nur eine sichere Bindung entwickeln können, sie haben im Verlauf weitere Entwicklungsaufgaben. Die Diskussion über Erziehung muss also breiter sein und immer auch das Alter des Kindes berücksichtigen. Und übers Ganze gesehen, ist eine gute Entwicklung eine Bewegung hin zu immer mehr Autonomie. Dass Erziehen neben Zuwenden mittelfristig auch Loslassen bedeutet, steht in der bindungsorientierten Erziehung nicht im Fokus.

Bedürfnis oder Wunsch?

Ein Problem ist auch, dass in diesen Ansätzen «Bedürfnis» oft nicht klar definiert wird. Man soll auf Bedürfnisse eines Kindes eingehen: Das ist richtig (und banal), wenn damit gemeint ist, dass die Grundbedürfnisse des Kindes gedeckt werden müssen. Aber damit ist nicht gemeint, dass jedem Wunsch des Kindes entsprochen werden soll, denn Wunsch und Bedürfnis sind nicht dasselbe. Welches sind also die Grundbedürfnisse des Kindes?

Dieser Beitrag ist bereits in der Fachzeitschrift 4 bis 8 vom Schulverlag plus, Nr. 1/2025, erschienen. Wir danken dem Autor und der Redaktion, dass wir ihn abdrucken dürfen.

1. das Bedürfnis nach physischer Versorgung (Nahrung, körperliche Pflege, Schlaf, angemessene Kleidung, Schutz der Gesundheit);
2. das Bedürfnis nach Unversehrtheit und physischer Sicherheit;
3. das Bedürfnis nach Geborgenheit, Zugehörigkeit und Anerkennung;
4. das Bedürfnis nach neuen, entwicklungsgerechten Erfahrungen (inkl. Zugang zu Bildung);
5. das Bedürfnis nach Struktur, Regelmäßigkeit und Vorhersehbarkeit (was Rituale und Grenzziehungen verlangt und dem Kind durch Vorhersehbarkeit Selbstwirksamkeit ermöglicht);
6. das individuelle Bedürfnis des Kindes in seiner spezifischen Lebenssituation.

Reibung und Krisen vermeiden

Spannend ist nun, dass diese Bedürfnisse nicht immer leicht unter einen Hut zu bringen sind. Betont man die Sicherheit zu sehr (Stichwort: Überbehütung, Helikoptereltern), werden neue entwicklungsfördernde Erfahrungen behindert. Das trifft auch zu, wenn Regeln und Grenzziehungen zu stark betont werden. Erziehung ist also immer eine Gratwanderung; ein Versuch, widerstreitende Bedürfnisse auszubalancieren. Erzieherische Leitsätze wie «Freiheit in Grenzen» bringen dies auf eine griffige Formel. Bedürfnis-, beziehungs- oder bindungsorientierte Ansätze fokussieren hingegen immer nur einen Aspekt und greifen somit zu kurz. Sie blenden unter anderem Fragen nach Grenzziehungen aus. Ein Beispiel: Der Erwerb von Frustrationstoleranz als wichtige Entwicklungsaufgabe ist ohne Auseinandersetzung mit Grenzen nicht möglich. Frustrationstoleranz ist jedoch für eine langfristig

gute Entwicklung unverzichtbar, wie viele Forschungen zeigen (man braucht sie für die Entwicklung von Ausdauer und einer guten Arbeitshaltung in Schule und Beruf, für die Kompromissbildung und das Gelingen von Beziehungen, den Umgang mit Zumutungen des Lebens usw.). Die Vorliebe für eine zugewandte, harmonische Seite in den bedürfnis-, beziehungs- oder bindungsorientierten Ansätzen ist zwar sympathisch und als Grundhaltung richtig. Sie spiegelt aber vielleicht auch das Versprechen unserer Gesellschaft, dass ein Leben ohne Reibung und Krisen möglich sei. Das entspricht nicht der Realität. Mit diesem Einwand ist aber nicht gemeint, dass Erziehung nur Anpassung an vorgegebene Strukturen bedeuten soll, im Gegenteil: Der Entwicklungsgang soll immer auch emanzipatorisch sein. Das bedeutet aber auch Reibung an dem, was ist.

Hoher Leistungsdruck

Neben der Balance zwischen widersprüchlichen Grundbedürfnissen gibt es einen weiteren potenziellen Konflikt: Auch Eltern sind nur Menschen und haben Bedürfnisse. Sicher: Die Bedürfnisse sehr kleiner, abhängiger und somit sehr verletzlicher Kinder haben Priorität. Eltern müssen aber auch darauf achten, selbst in einer Balance zu bleiben, um fit für die Erziehung zu sein. Das ist nicht so einfach: Bücher zum Burn-out von Eltern («parental burnout») sind im Moment Bestseller. Stress belastet auch die Beziehung der Eltern zu den Kindern (und zum anderen Elternteil). Eine gute Beziehung zeigt sich nicht bei «schönem Wetter», sondern im Konflikt. Eltern müssen sich im Klaren sein, wann sie dem Kind Raum geben und wann sie sich selbst Raum

nehmen sollten. Der aktuelle Hype um eine bedürfnisorientierte, bindungsorientierte oder beziehungsorientierte Erziehung lässt dem Mütter stark in die Pflicht genommen und geraten unter einen hohen Leistungsdruck. Damit sind unausgesprochen klassische Rollenbilder wieder auf der Agenda (traditionelle Hausfrau, «tradwife») als Bewegung in sozialen Medien).

Aus dem Blick gerät dabei auch, dass Erziehung immer ein Gemeinschaftswerk nicht nur der Eltern unter sich ist. Erziehung ist auch eine Kooperation mit anderen Akteuren wie der Kita oder der Schule. Erziehen bedeutet weiter nicht nur direkte Interaktion mit dem Kind, sondern auch das Gestalten eines weiteren Umfeldes für das Kind, das man wirken lassen kann.

Sowohl als auch

Die bedürfnis-, bindungs- oder beziehungsorientierte Erziehung spricht also wichtige Aspekte an, nimmt aber andere Themen nicht in den Blick und ist daher unkomplex. Diese Vereinfachung kommt zwar dem Bedürfnis nach Orientierung entgegen, blendet aber wichtige Punkte aus und ist damit nicht ausreichend. Eine breitere Sicht ist daher ratsam. Die Forschung zeigt seit drei Jahrzehnten, dass die beste Balance der autoritative Erziehungsstil ist (nicht zu verwechseln mit autoritär!): Einerseits klare Strukturen, Regeln und Grenzen, andererseits Hilfen für das Kind, die Erfolge provozieren, verlässliche Zuwendung und Bestätigung. Das ist bedürfnisorientierte Erziehung, die alles im Blick behält und die Basis für eine gesunde Entwicklung eines Kindes bildet.

Berner Bildungstage: Grande Finale und Neuauflage

Franziska Schwab

Der Berner Bildungstag hat eine lange Tradition. Er reiste von Bern nach Biel. Im November kehrt er zurück zum Ursprung. Lassen Sie sich die beiden Bildungstage 2025 nicht entgehen!



Der erste Berner Bildungstag fand am 1.9.1999 statt. Er hiess damals noch Lehrertag für gewerkschaftliche Arbeit. Die Zielsetzung wurde in einer Aktennotiz so formuliert:

- Gegen aussen: Solidarität und Geschlossenheit zeigen, Professionalität (Lehrkräfte reflektieren über ihren Beruf), Berufsstolz zeigen.
- Gegen innen (Mitglieder): Wie sieht der Strick aus, an dem wir ziehen? Wir ziehen alle am gleichen Strick.
- Gegen innen (Geschäftsstelle): Meinung, Haltung der Basis hören, spüren.

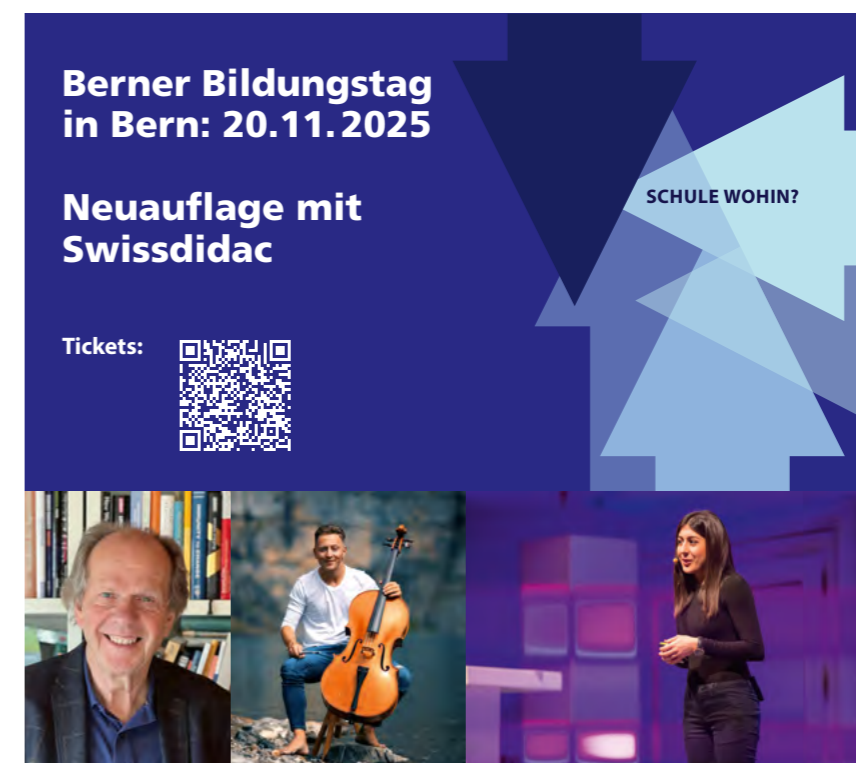
Einiges ist während der vergangenen Jahre gleichgeblieben. Vieles hat sich aber – stark – verändert.

Gleicher Strick klarer

Heute wird zum Beispiel nicht mehr gefaxt, den Referent:innen werden auch keine Briefe mehr geschrieben. Und es gibt auch Lehrerinnen resp. sie werden auch so genannt. Solidarität, Geschlossenheit, Berufsstolz, gemeinsames Engagement, gemeinsame Stärke werden immer noch zelebriert. Aber mittlerweile ist doch der Strick, an dem wir ziehen, klarer definiert. Wir engagieren uns alle für gute Bildung. Denn: Bildung ist das Fundament. Und der Weiterbildungstag heisst heute, zum Glück, Berner Bildungstag. Auch der Verband hat sich umbenannt. Auch zum Glück. Bernischer Lehrerverband ist krass aus der Mode gekommen. Entwicklungen sind also sichtbar. Im Kern geht es aber noch ums Gleiche.

Zwei Fliegen ...

So wird auch am Berner Bildungstag in Biel vom 14. Mai 2025 die gute Bildung im Zentrum stehen. Wir laden zum grossen Finale in der Tissot Arena in Biel ein. Danach geht der Bildungstag wieder zurück an seine Geburtsstelle resp. in seine Geburts-halle. Jedenfalls fast. Die alte Festhalle BERNEXPO ist Geschichte, die neue steht. Bildung Bern konnte kürzlich die Baustelle besichtigen. Die Neuauflage des Berner Bildungstags am 20. November 2025 wird eine der ersten Veranstaltungen in der neuen Festhalle sein. Und wird gleichzeitig mit der SwissDidac stattfinden. Das heisst, die Teilnehmenden besuchen an einem Halbtage den Bildungstag, am anderen die Ausstellung. Zwei Fliegen auf einen Tätsch, also. Man



muss sich anmelden. Das Ticketing läuft: <https://shop.bernexpo.ch/event/berner-bildungstag-2025-0crute>.

Noch einmal Schertenlaib und Jegerlehner sehen

Aber reisen wir zuerst nach Biel. AUTORITÄT MACHT VERTRAUEN lautet das Motto des Bildungstags vom Mai. Die drei Ausdrücke gehören zusammen und spielen im Alltag einer Lehrperson eine grosse Rolle. Welche und warum zeigen die Referierenden Olaf Geramanis und Barbara Bleisch auf. Moderiert wird der Tag vom Duo Schertenlaib und Jegerlehner. Ja, sie waren schon mal an einem Berner Bildungstag dabei, als Musiker. Und weil sie so gut waren und auch weil sie im Mai 2025 ebenfalls das grosse

Finale ihres Duos feiern und ein paar Tage später zum letzten Mal in dieser Form zusammen auftreten, wollen wir sie noch einmal hören und sehen, in Wort und Musik. Vorfreude herrscht!

Sonja Hasler, Moderatorin der beiden letzten Bildungstage in Biel, wird im Mini-Persönlich spannenden Menschen auf den Zahn fühlen. Es sind dies: Zita Langenstein, Butlerin, Tama Vakeesan, Journalistin, Moderatorin und Michel Gsell, also der Schertenlaib. Sie alle haben Unerwartetes zu erzählen. Sie dürfen gespannt sein!

Der Countdown läuft

Wir freuen uns auf Sie! Gemeinsam wollen wir solidarisch Professionalität und Berufsstolz zelebrieren, an

gleichen Stricken ziehen und viel bewirken. Schon in drei Monaten ist es so weit. Kommen Sie nach Biel.

Alle Informationen zu den Bildungstagen finden Sie im beiliegenden Programmheft und/oder auf unserer Website.

<https://www.bildungbern.ch/veranstaltungen/berner-bildungstag-mai-2025>



Altersvorsorge mit Einkäufen und freiwilligen Sparbeiträgen optimieren

Simon Kaufmann

Finanzratgeber Erfahren Sie, wie Sie Ihre Altersvorsorge in der Pensionskasse mit Einkäufen und zusätzlichen freiwilligen Sparbeiträgen erhöhen können und was deren Vorteile sind.



Simon Kaufmann, Betriebsökonom FH, ist Partner bei der Glauser+Partner Vorsorge AG in Bern. GLAUSER+PARTNER ist offizieller Finanzratgeber von Bildung Bern und berät deren Mitglieder in Vorsorge-, Steuer- und Vermögensfragen. Mehr: www.glauserpartner.ch

Durch Einkäufe in die Pensionskasse lässt sich zusätzliches Vermögen für die Altersvorsorge aufbauen. Die Einkäufe können Lücken schliessen, die aufgrund von Lohnerhöhungen oder fehlenden Beitragsjahren entstanden sind. Gleichzeitig erhöhen freiwillige Einkäufe die Leistungen im Fall von Invalidität oder Tod. Ein weiterer Vorteil ist die Steuereinsparung: Einkäufe in die Pensionskasse können vom steuerbaren Einkommen abgezogen werden. Zudem unterliegt das eingezahlte Kapital weder der Vermögens- noch der Ertragssteuer.

Zeitpunkt und Sperrfristen

Der finanzielle Nutzen eines Einkaufs hängt vom Zeitpunkt ab. Je höher das Einkommen und je kürzer die Zeit bis zu einem allfälligen Kapitalbezug, desto lohnender ist der Einkauf. Deshalb ist er besonders in Zusammenhang mit der Pensionsplanung eine attraktive Option. Wichtig: Erfolgt eine (Teil-)Kapitalauszahlung bei der Pensionierung, dürfen in den letzten drei Jahren vor der Auszahlung keine Einkäufe (Ausnahme Einkauf Scheidungslücken) erfolgen. Andernfalls müssen die steuerlichen Vorteile rückwirkend erstattet werden. Dies gilt auch, wenn Mittel aus der Pensionskasse für den Kauf eines Eigenheims (WEF-Bezug) verwendet werden.

Wie viel kann eingekauft werden?

Die BLVK weist auf dem Vorsorgeausweis Ihr Einkaufspotenzial aus. Da die

BLVK nicht alle Berechnungsgrundlagen kennt, braucht es einen von Ihnen ausgefüllten BLVK-Fragebogen, um die Lücken genau zu berechnen. Zudem gilt zu beachten, dass die einbezahlten Beträge nur dann steuerlich abgezogen werden können, wenn vorher ein allfälliger Vorbezug für den Eigenheimkauf vollständig zurückgezahlt wurde. Beim Sparplan «Plus» gilt diese Einschränkung nicht.

Wie kann das Einkaufspotenzial erhöht werden?

Ist das reguläre Einkaufslimit erreicht, ermöglicht in der Regel ein Wechsel zum Sparplan «Plus» neues Einkaufspotenzial. Das Formular für den Wechsel und das passende Merkblatt sind auf der Homepage der BLVK verfügbar. Wichtig: Das Formular muss

bis spätestens 30. November eingereicht werden, damit die Umstellung per 1. Januar des Folgejahres erfolgt. Ein Vorteil der zusätzlichen Sparbeiträge: Es gibt keine Dreijahres-Sperrfrist bei einem späteren Kapitalbezug.

Was gilt bei vorzeitigem Todesfall?

Im Todesfall vor der Pensionierung führen Einkäufe zu höheren Hinterlassenleistungen; sie werden jedoch nicht als Kapital an die Hinterbliebenen ausbezahlt. Abhängig von der Familiensituation besteht dennoch die Möglichkeit, dass ein Todesfallkapital zur Auszahlung kommt. Wir empfehlen, sich von einem unabhängigen Experten beraten zu lassen, um allfällige Fehlentscheidungen zu vermeiden.

Publikationen GLAUSER+PARTNER

Unter www.glauserpartner.ch/publikationen finden Sie viel kompaktes Wissen zu den Themen Pensionsplanung und Vermögensverwaltung:

- jährlich aktualisierte Seminarbroschüre
- unsere Broschüre «Die 13 Prinzipien des weisen Investierens»
- sechs kompakte Ratgeber zu unterschiedlichen Finanzthemen

Übrigens: Als Mitglied erhalten Sie 10% Rabatt auf die Beratungskosten bei GLAUSER+PARTNER. Das Erstgespräch ist kostenlos und unverbindlich.

Optimiser la prévoyance vieillesse avec des rachats et des cotisations d'épargne volontaires

Simon Kaufmann

Guide financier Découvrez comment augmenter votre prévoyance vieillesse dans la caisse de pension avec des rachats et des cotisations d'épargne volontaires supplémentaires et quels sont leurs avantages.

Simon Kaufmann, économiste d'entreprise HES, est partenaire chez Glauser+Partner Vorsorge AG à Berne. GLAUSER+PARTNER est le conseiller financier officiel de Formation Berne et conseille ses membres en matière de prévoyance, de fiscalité et de patrimoine. Plus d'informations sous : www.glauserpartner.ch

Les rachats dans la caisse de pension permettent de se constituer un patrimoine supplémentaire pour la prévoyance vieillesse. Les rachats peuvent combler des lacunes dues à des augmentations de salaire ou à des années de cotisation manquantes. Parallèlement, les rachats volontaires augmentent les prestations en cas d'invalidité ou de décès. Un autre avantage est l'économie fiscale : les rachats dans la caisse de pension peuvent être déduits du revenu imposable. De plus, le capital versé n'est soumis ni à l'impôt sur la fortune ni à l'impôt sur le revenu.

Moment et périodes de blocage

L'intérêt financier d'un rachat dépend du moment où il est effectué. Plus le revenu est élevé et plus le délai avant un éventuel retrait du capital est court, plus le rachat est intéressant. C'est pourquoi il s'agit d'une option particulièrement intéressante dans le cadre de la planification de la retraite. Important : si un retrait en capital (partiel) est effectué au moment de la retraite, aucun rachat n'a pu être effectué au cours des trois dernières années précédant le

versement (à l'exception du rachat des lacunes de divorce). Dans le cas contraire, les avantages fiscaux doivent être remboursés rétroactivement. Cela s'applique également si les fonds de la caisse de pension sont utilisés pour l'achat d'un logement (retrait EPL).

Combien peut-on racheter ?

La CACEB indique votre potentiel de rachat sur votre certificat de prévoyance. Comme la CACEB ne connaît pas toutes les bases de calcul, elle a besoin d'un questionnaire CACEB que vous avez rempli pour calculer précisément les lacunes. De plus, il faut savoir que les montants versés ne peuvent être déduits fiscalement que si un éventuel retrait anticipé pour l'achat d'un logement a été entièrement remboursé au préalable. Cette restriction ne s'applique pas au plan d'épargne « Plus ».

Comment augmenter le potentiel de rachat ?

Lorsque la limite de rachat régulière est atteinte, un changement vers le plan d'épargne « Plus » permet en général

d'obtenir un nouveau potentiel de rachat. Le formulaire pour le changement et la fiche d'information correspondante sont disponibles sur le site Internet de la CACEB. Important : le formulaire doit être envoyé au plus tard le 30 novembre pour que le changement ait lieu au 1^{er} janvier de l'année suivante. Un avantage des cotisations d'épargne supplémentaires : il n'y a pas de délai de blocage de trois ans en cas de retrait ultérieur du capital.

Que se passe-t-il en cas de décès prématuré ?

En cas de décès avant la retraite, les rachats donnent lieu à des prestations de survivants plus élevées ; elles ne sont toutefois pas versées sous forme de capital aux survivants. En fonction de la situation familiale, il est néanmoins possible qu'un capital-décès soit versé. Nous vous recommandons de demander conseil à un expert indépendant afin d'éviter de prendre d'éventuelles mauvaises décisions.

Pour les membres francophones, un autre partenariat a été conclu avec l'entreprise Assidu SA, à Bienne, www.assidu.ch

Verantwortlichkeit von Lehrpersonen – Allgemeine Grundlagen

Beratungsteam von Bildung Bern

BERATUNG Lehrpersonen haben «während der Schulzeit» eine umfassende Aufsichts- und Sorgfaltspflicht gegenüber den ihnen anvertrauten Schüler:innen.

Im Zielkonflikt zwischen Sicherheit und pädagogischer Freiheit tragen Lehrpersonen eine grosse Verantwortung. Es ist daher sehr wichtig, dass Sie als Lehrperson über grundlegende Kenntnisse ihrer Aufsichts- und Sorgfaltspflicht sowie ihrer rechtlichen Verantwortlichkeit verfügen. So können Sie einen abwechslungsreichen und sicheren Unterricht gewährleisten.

Aufsichts- und Sorgfaltspflicht «während der Schulzeit»

Die Aufsichts- und Sorgfaltspflicht setzt ein, wenn die Schüler:innen in die Obhut der Schule übergeben werden. Dies ist im normalen Schulalltag dann der Fall, wenn die Schüler:innen das Schulareal betreten. (Der Schulweg liegt in der Verantwortung der Erziehungsberechtigten.) In zeitlicher Hinsicht liegt die Verantwortung rund 15 Minuten vor Schulbeginn und nach Schulschluss bei der Schule. Bei Unterricht ausserhalb des Schulareals wie beispielsweise während Wanderungen oder Lagern besteht die Aufsichts- und Sorgfaltspflicht durchgehend von der Besammlung bis zur offiziellen Entlassung.

Welches Mass an Aufsichts- und Sorgfaltspflichten eine Lehrperson aufwenden muss, hängt von der konkreten Situation und den konkreten Verhältnissen ab. Bestimmte Fächer und Veranstaltungen wie Ausflüge ins Schwimmbad, Sporttage oder Lager bergen ein erhöhtes Gefahrenpotenzial, wodurch sich auch das Mass der durch die Lehrperson aufzubringenden Sorgfalt erhöht. Auch auf das Alter und die Einsichtsfähigkeit der Schüler:innen muss die Lehrperson Rücksicht nehmen. Sie muss das

Gefahrenpotenzial sorgfältig abschätzen, bewerten und daraus die richtigen Schlüsse ziehen. Die Lehrperson muss alle notwendigen und zumutbaren Vorsichtsmassnahmen treffen, um die Sicherheit ihrer Schüler:innen gewährleisten zu können.

Bei der Beurteilung, ob eine Sorgfaltspflichtverletzung vorliegt, sind folgende Fragestellungen von Bedeutung:

1. War die Gefahr voraussehbar?
2. Hätte der Unfall verhindert werden können?
3. Wie und mit welchen Massnahmen hätte der Unfall verhindert werden können?
4. War es für die Lehrperson zumutbar, diese Massnahmen zu ergreifen?

Verletzung Sorgfaltspflicht

Wenn sich doch ein Zwischenfall ereignen sollte, kann sich die Lehrperson neben moralischen (Selbst-)Vorwürfen mit vermögensrechtlichen, strafrechtlichen und personalrechtlichen Konsequenzen konfrontiert sehen.

1. Vermögensrechtliche Verantwortlichkeit:
Es gilt die Staatshaftung, was bedeutet, dass das Gemeinwesen für den Schaden aufkommt, sofern die entsprechenden Voraussetzungen erfüllt sind. Gegenüber Lehrpersonen direkt kann kein Schadenersatzanspruch geltend gemacht werden. Wird das Gemeinwesen haftpflichtig, kann es auf die Lehrperson Rückgriff nehmen, wenn diese den Schaden vorsätzlich oder grobfahrlässig verursacht hat.
2. Strafrechtliche Verantwortlichkeit:
Verstösst eine Lehrperson durch ihr

Verhalten gegen Bestimmungen des Schweizerischen Strafrechts, so muss sie mit einem Strafverfahren rechnen.

3. Personalrechtliche Verantwortlichkeit:

Bei einer Sorgfaltspflichtverletzung muss eine Lehrperson auch mit Administrativ- und Disziplinar-massnahmen rechnen. Zu denken ist beispielsweise an eine Kündigung oder an einen Verweis.

Fazit:

Lehrpersonen können und müssen nicht alle erdenklichen und mit geringster Wahrscheinlichkeit eintretenden Gefahren absichern, sondern nur die, die nach der allgemeinen Lebenserfahrung in einer bestimmten Situation auftreten können. Seien Sie achtsam, aber verzichten Sie keinesfalls auf Klassenausflüge und andere wichtige Erlebnisangebote ausserhalb des gewohnten Schulalltags.

Weitere Ratgeber zum Thema

Haftpflicht:
<https://www.bildungbern.ch/engagement/beratung>

Wir sind für Sie da:

Daniela Schnyder-Brand,
Rechtsanwältin
Tel. 031 326 47 44
daniela.schnyder@bildungbern.ch

Kaspar Haller, Jurist, Lehrer,
Coach und Mediator
Tel. 031 326 47 36
kaspar.haller@bildungbern.ch

Responsabilité des enseignant·es – Principes généraux

Équipe de conseil de Formation Berne

CONSEIL Pendant les heures de cours, le corps enseignant a un devoir de surveillance et de diligence envers les élèves qui lui sont confiés.

Il y a une grande responsabilité à concilier sécurité et liberté pédagogique. Il est donc très important qu'en tant qu'enseignant·e, vous ayez une connaissance de base de votre devoir de surveillance et de diligence ainsi que de votre responsabilité juridique. Vous pouvez ainsi garantir un enseignement varié et sûr.

Devoir de surveillance et de diligence « durant la période scolaire »

Le devoir de surveillance et de diligence commence lorsque les élèves sont placés sous la responsabilité de l'école. Dans les situations ordinaires, c'est le cas lorsque les élèves pénètrent dans le périmètre scolaire (le trajet jusqu'à l'école est sous la responsabilité des parents ou tuteurs). D'un point de vue temporel, la responsabilité incombe à l'école environ 15 minutes avant le début et après la fin des cours. En cas d'enseignement en dehors du périmètre de l'école, par exemple lors de randonnées ou de camps, l'obligation de surveillance et de diligence s'applique sans interruption depuis le rassemblement jusqu'à la sortie officielle.

Le degré de surveillance et de diligence qu'un·e enseignant·e doit exercer dépend de la situation et des circonstances concrètes. Certaines matières à la piscine, les journées sportives ou les camps, présentent un potentiel de risque plus élevé, ce qui augmente le degré de diligence que l'enseignant·e doit exercer. L'enseignant·e doit également tenir compte de l'âge et de la capacité de compréhension des élèves. Il / elle doit évaluer soigneusement le

danger possible, l'apprécier et en tirer les conclusions qui s'imposent. L'enseignant·e doit prendre toutes les précautions nécessaires et raisonnables pour assurer la sécurité de ses élèves.

Les questions suivantes sont importantes pour déterminer s'il y a eu violation du devoir de diligence :

1. Le danger était-il prévisible ?
2. L'accident aurait-il pu être évité ?
3. Comment et avec quelles mesures l'accident aurait-il pu être évité ?
4. L'enseignant·e pouvait-il / elle raisonnablement prendre ces mesures ?

Le devoir de diligence n'a pas été respecté

Si un incident se produit malgré tout, l'enseignant·e peut être confronté·e à des conséquences relevant du droit patrimonial, pénal et du personnel, en plus des remords moraux (personnels).

1. Responsabilité relevant du droit patrimonial:
La responsabilité civile de l'État s'applique, ce qui signifie que la collectivité publique prend en charge le dommage si les conditions correspondantes sont remplies. Il n'est pas possible de faire valoir une demande de dommages et intérêts directement auprès des enseignant·es. Si la responsabilité civile de la collectivité est engagée, elle peut se retourner contre l'enseignant·e si cette personne a causé le dommage intentionnellement ou par négligence grave.
2. Responsabilité relevant du droit pénal:
Si un·e enseignant·e enfreint par son comportement les dispositions du droit pénal suisse, il / elle doit s'at-

tendre à une procédure pénale.

3. Responsabilité relevant du droit du personnel:
En cas de manquement au devoir de diligence, un·e enseignant·e doit également s'attendre à des mesures administratives et disciplinaires. On peut penser par exemple à un licenciement ou à une réprimande.

En conclusion :

Les enseignant·es ne peuvent et ne doivent pas couvrir tous les risques imaginables et les moins probables, mais seulement ceux qui, selon l'expérience de la vie courante, peuvent survenir dans une situation donnée. Soyez vigilant·es, mais ne renoncez pas aux excursions de classe et autres activités importantes qui sortent du cadre scolaire habituel.

Autres conseils sur la responsabilité civile :

<https://www.formationberne.ch/engagement/conseil>

Votre contact francophone :

Alain Jobé, enseignant,
coach et médiateur
Tél. 031 326 47 57
alain.job@formationberne.ch

Das Überleben im stressigen Schulalltag sichern



Das Quartalsbuch «Classroom Management – Die Grundlage guten Unterrichts» von Ludger Brüning und Tobias Saum thematisiert Klassenführung und wirkungsvollen Unterricht. Normalpreis Fr. 35.60, als Quartalsbuch von Bildung Bern Fr. 27.50 (inkl. Porto und 2,5% MWSt.). Der Titel kann bei uns bestellt werden: Bildung Bern, Monbijoustrasse 36, Postfach, 3001 Bern, oder per E-Mail: info@bildungbern.ch

Das neue Quartalsbuch «Classroom Management – Die Grundlage guten Unterrichts» widmet sich der effizienten Klassenführung und dem wirksamen Umgang mit Störungen, sodass die echte Lernzeit hoch ist.

Franziska Schwab

Gutes Classroom Management schafft die Voraussetzungen für erfolgreichen Unterricht. Wie kann das gelingen – auch in schwierigen Lerngruppen? Wie agiere ich im Unterricht, um Störungen zu vermeiden? Wie gehe ich mit Störungen um, ohne den Unterrichtsfluss zu unterbrechen? Wie setze ich klare Grenzen und schaffe gleichzeitig eine gute Arbeitsatmosphäre? Wie kann ich die Schüler:innen einbeziehen und Mitbestimmung ermöglichen? Diesen Fragen widmet sich das Quartalsbuch von Bildung Bern.

Die beiden Autoren Ludger Brüning und Tobias Saum, die übrigens auch selber unterrichten, verbinden Praxis und Wissenschaft auf eine sehr gelungene Weise. Ja, Classroom Management entlastet. Und ja, man kann es lernen. Im Buch stellen die Autoren mögliche Wege und Werkzeuge vor.

Symboltier für Lehrberuf: Igel

Hilbert Meyer schreibt im Vorwort zum Buch: «Geschicktes Classroom Management sichert das Überleben im oftmals stressigen Schulalltag. Es ist aber weit mehr als eine Technik für störungsfreien Unterricht. Es geht um die Frage, mit welcher Haltung wir unseren Schüler:innen begegnen: ängstlich oder offen, zugewandt oder kontrollierend? Die Arbeit an der persönlichen, den Schüler:innen zugewandten Haltung ist unverzichtbar. Dadurch erhält Classroom Management eine zumeist unausgesprochen bleibende, aber umso grundlegendere politische Dimension. Es lässt die Schüler:innen leibhaftig erleben, was mit sachbezogener Arbeit einerseits, mit Demokratie und Menschenwürde andererseits gemeint ist. Dazu passt mein Symboltier für den Lehrerberuf, der Igel. Er ist gewitzt, im Herzen pazifistisch, aber zur Not verteidigungsbereit. Ich wünsche diesem klug angelegten Buch allen Erfolg – und den Leser:innen die Einsicht: Es ist zu schaffen!»

Bildung Bern begrüsst 129 Neumitglieder

Normalerweise veröffentlicht Bildung Bern an dieser Stelle die Namen der Neumitglieder. Diesmal verzichten wir darauf, weil 129 Lehrpersonen und/oder Schulleitungen dem Berufsverband neu beigetreten sind und alle Namen zu viel Platz beanspruchen würden. Danke fürs Verständnis. Wir freuen uns sehr über den Mitgliederzuwachs!

BILDUNG BERN
FORMATION BERNE

JETZT MITGLIED WERDEN!

Der Berufsverband Bildung Bern
kommuniziert – stärkt – vernetzt

Linguista
Sprachaufenthalte

SPRACHAUFENTHALTE
Sprachen lernen, wo sie gesprochen werden

Sprachreisen für Erwachsene | 50plus Sprachreisen | Work & Travel

NEU
10% auf den Sprachkurs für Mitglieder

Lernen Sie eine neue Sprache und entdecken Sie die Welt mit Linguista Sprachaufenthalte! Eine Sprachreise hilft Ihnen nicht nur, Ihre Sprachkenntnisse zu verbessern, sondern bringt Ihnen auch die Kultur eines fremden Landes näher und lässt Sie Ihren Horizont erweitern. Mit über 12 Sprachen und 45 Ländern finden Sie bei Linguista bestimmt ein Angebot, das zu Ihren Bedürfnissen passt.

Lassen Sie sich von unseren unzähligen Möglichkeiten für einen Sprachaufenthalt für Erwachsene inspirieren. Einmalige Erlebnisse, neue Freundschaften und unvergessliche Erfahrungen erwarten Sie.

Sprachen lernen kennt keine Altersgrenzen! Bei unseren 50plus Erlebnis-Sprachreisen verbessern Sie Ihre Sprachkenntnisse und lernen dabei im Rahmen eines attraktiven Kultur- und Ausflugsprogramms Ihr Reiseziel auf authentische Art und Weise kennen.

Lernen Sie die Arbeitswelt im Ausland bei unseren Work & Travel Programmen kennen oder verbinden Sie mit den Travelling Classroom Angeboten Ihren Sprachaufenthalt mit einer spannenden Reise durch das Land.

Erlebe die Welt. Lebe den Moment.

zu den Angeboten

Erwachsene | 50plus | Business | Work & Travel
www.linguista.ch

Kostenfalle Teilzeitarbeit – das Wissen dazu hilft

Céline Massa

Arbeitsökonomin Michaela Slotwinski und ihr Team untersuchten im Rahmen einer Studie der Universität Zürich, ob Lehrerinnen die finanziellen Auswirkungen von Teilzeitarbeit kennen. Fazit: Frauen, die Informationen über die Auswirkungen erhalten, stocken ihr Pensum häufiger auf.

Frau Slotwinski, Sie haben in Ihrer aktuellen Studie unter Lehrerinnen in der Deutschschweiz eine mögliche Ursache der «Child Penalty» untersucht. Was sind Ihre wichtigsten Erkenntnisse?

Wir sind mit einer Beobachtung gestartet, die viele Forschende im arbeitsökonomischen Bereich derzeit beschäftigt: die «Child Penalty». Damit ist der starke und oft langfristige Rückgang des Erwerbseinkommens von Frauen im Vergleich zu Männern unmittelbar nach der Geburt des ersten Kindes gemeint. In der Schweiz kehren Mütter in der Regel rasch in den Arbeitsmarkt zurück, aber zu tiefen Pensum. Natürlich ist die Entscheidung, ob und wie viel eine Mutter arbeiten möchte, sehr privat. Fakt ist jedoch, dass ein niedriges Arbeitspensum langfristige Kosten mit sich bringt: Frauen verzichten auf einen grossen Teil ihres potenziellen Lebenseinkommens, sparen weniger für die Altersvorsorge und werden finanziell vom Partner abhängig. Wir haben zuerst untersucht, ob Frauen diese langfristigen Kosten kennen und in ihre Arbeitsentscheidung einfließen lassen. Wir beobachten, dass beides oft nicht zutrifft: Weder sind langfristige Faktoren in der Entscheidung präsent, noch ist das Ausmass der finanziellen Einbussen klar. In einem zweiten Schritt wollten wir herausfinden, ob das Bereitstellen dieser Informationen einen Unterschied macht. Innerhalb unserer Studie erhielt die Hälfte der über 2000 teilnehmenden Lehrerinnen Informationsmaterial über die langfristigen finanziellen Folgen von Teilzeitarbeit. Die Ergebnisse zeigen, dass die Informationen einen Unterschied machen. Besonders bei den Frauen, die zu Beginn am wenigsten informiert waren, sehen wir, dass sie aktiv werden: Im Folgejahr erhöhen sie im

Durchschnitt ihr Arbeitspensum und verbessern so ihre langfristige finanzielle Situation.

Was sollte bei einer Pensumreduktion beachtet werden?

Ich empfehle, die finanziellen Auswirkungen im individuellen Fall sorgfältig zu berechnen, bevor man sich für ein bestimmtes Arbeitspensum entscheidet, um eine fundierte Entscheidung zu treffen. Die Alternative muss nicht zwangsläufig ein Vollzeitpensum sein. Schon eine Erhöhung um 10% kann einen erheblichen Unterschied in der Altersvorsorge ausmachen.

In einem anderen Interview sagten Sie: «Mütter brauchen sicherlich auch mehr Flexibilität: Kann ich von zu Hause aus arbeiten, wenn das Kind krank ist?»

Leider ist dies im Lehrerberuf meist nicht möglich. Sehen Sie andere Massnahmen, die Bildungseinrichtungen ergreifen können, um die «Child Penalty» zu verringern?

Zunächst müssten Daten darüber erhoben werden, welche Hindernisse Lehrpersonen wahrnehmen, um darauf basierend geeignete Massnahmen abzuleiten. In unserer Befragung haben einige Lehrpersonen berichtet, dass mit einem höheren Arbeitspensum auch zusätzliche administrative Aufgaben verbunden seien, die sie nicht bewältigen könnten. Zudem gibt es im Lehrerberuf neben dem Unterricht oft Konferenzen und Elternabende, die zu Randzeiten stattfinden und nicht immer mit Betreuungsaufgaben vereinbar sind. Auch hier sollte man überlegen, ob alternative Gestaltungen möglich wären, falls dies von den Betroffenen als Problem identifiziert wird.

Kommentar von Bildung Bern:

Aus einer von Bildung Bern durchgeführten Umfrage im Jahr 2023 geht hervor, dass die familiäre Verantwortung der Hauptgrund ist für Teilzeitarbeit bei Lehrerinnen im Kanton Bern. Keine Frage: Die Möglichkeit zur Teilzeitarbeit im Lehrberuf ist ein grosses Plus und bietet viel Flexibilität. Bildung Bern spricht sich nach wie vor gegen Mindestpensen aus. Jedoch: Lehrerinnen sollten wissen, was geschieht, wenn sie über lange Zeit in einem tiefen Pensum tätig sind. Aus diesem Grund empfehlen wir eine sorgfältige Berechnung der finanziellen Auswirkungen. Eine niederschwellige Möglichkeit bietet das Onlinetool «Cash or Crash» des Frauendachverbands alliance F. Besteht der Wunsch, das Pensum zu erhöhen, sollte mit der Schulleitung nach Lösungen gesucht werden: Wann ist die Anwesenheit zu Randzeiten (Sitzungen, Anlässe, Standortgespräche) zwingend erforderlich? Wie lassen sich die Lektionen im Stundenplan sinnvoll verteilen? Darf das eigene Kind notfalls zur Schule mitgebracht werden, wenn die Betreuungsperson kurzfristig ausfällt? Auch sollte im privaten Umfeld geklärt werden: Wer bleibt wann zu Hause, wenn das Kind krank ist?

Weitere Informationen:

Onlinetool zur Lebensplanung:
<https://cashorcrash.ch/>

Link zur Studie:

https://anacostaramon.github.io/mls/lnattention_MaternalLaborSupply.pdf

Unabhängige Finanzberatung:

Als Mitglied profitieren Sie bei unserem Partner von vergünstigten Konditionen: Gläser+Partner Vorsorge AG
www.glauserpartner.ch
<https://www.bildungbern.ch/veranstaltungen/finanzielle-kurzberatung>

Forum Quereinstieg

Das «Forum Quereinstieg» bietet Interessierten die Möglichkeit, sich über die Anforderungen im Lehrberuf zu informieren, wertvolle Kontakte zu knüpfen und konkrete Schritte für einen erfolgreichen Berufswechsel zu unternehmen.

Gleichzeitig findet eine Stellenmesse statt, an der Schulen sich selbst und konkrete Stellenangebote für Quereinsteigende präsentieren und direkt mit potenziellen Bewerber:innen in Kontakt treten können.

Wann: Mittwoch, 7. Mai 2025, 16 bis 20 Uhr,

Wo: Oberstufenschule Länggasse,
Länggasse 16, 3600 Thun

Informationen/Anmeldung:

<https://lehrerwerden.ch/de/be/quereinstieg/>

Schule als (H)Ort der Demokratie?

Wie können wir Schüler:innen Demokratiekompetenzen vermitteln? Welche Formen im Klassenzimmer ermöglichen Demokratielernen und lassen sie gesellschaftliche Teilhabe erleben?

An der Tagung setzen sich die Teilnehmenden mit dem Thema Demokratie aus nationaler und internationaler Sicht auseinander. Inspirierende Ateliers aus verschiedenen Schulen in der Schweiz werden angeboten. Der «Marktplatz» für pädagogische und didaktische Hilfsmittel hält eine breite Auswahl an Aktivitäten bereit, wie man Demokratie in allen Zyklen thematisieren kann. Zu Gast ist

Thomas Ketter vom luxemburgischen «Zentrum für politische Bildung» (ZpB). Er wird das luxemburgische, mehrsprachige Bildungssystem vorstellen sowie praxistaugliche Ansätze aus der Arbeit des ZpB aufzeigen.

Anmeldung:

<https://proedu.ch/anmeldung-nationale-tagung-oser-lechange/>

Mehr Infos: <https://oserlechange.ch/>
Nationale Tagung «Oser l'échange»,
Mittwoch, 26.3.25, 9.15 bis 16 Uhr,
Farel Saal, Biel.

In einer digitalen Welt lesen lernen

An der Tagung Schulische Heilpädagogik «Vom Papier zum Pixel» am 17. Mai 2025 an der PHBern beleuchtet Prof. Dr. Andreas Gold (Goethe-Universität Frankfurt a. M.) in seinem Hauptreferat die Potenziale, Risiken und Nebenwirkungen

des digitalen Lesens. Weitere Fokus-Referate namhafter Expert:innen geben praktische Impulse für die (heil-)pädagogische Arbeit. Jetzt anmelden – die Plätze sind begrenzt!



Unsere Kurse bereiten Lehr- und kinderbetreuende Fachpersonen darauf vor, Notfälle zu verhindern und im Ernstfall sicher zu handeln – denn Notfälle können überall passieren.



Jetzt mehr erfahren
→ srk-bern.ch/notfallhilfe

Croix-Rouge suisse
Schweizerisches Rotes Kreuz
Canton de Berne Kanton Bern



Lernen mit konkretem Handeln verbinden

Delia Imboden

In den eduLABs wird Lernen mit konkretem Handeln verbunden. Selbst kleine Veränderungen leisten einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung.



logische, ökonomische und soziale Aspekte berücksichtigen. Die Verbindung von PBL mit BNE gibt Schüler:innen die Möglichkeit, Nachhaltigkeitsthemen praktisch und fächerübergreifend zu gestalten. Es geht nicht nur um Wissen, sondern auch um Werthaltungen und Kompetenzen, die für eine nachhaltige Zukunft essenziell sind.

Projektbasiertes Lernen

In den eduLAB-Formaten stehen reale, nachhaltigkeitsbezogene Fragestellungen im Fokus. Schüler:innen gestalten Projekte, die ökologische, ökonomische und soziale Aspekte verbinden. Dabei setzen sie sich aktiv, experimentierend und kreativ mit Fragen einer nachhaltigen Entwicklung auseinander.

Ein Beispiel ist ein BNE-Workshop, bei dem sich rund 50 Schüler:innen aus Sigriswil mit Kreislaufwirtschaft beschäftigten. Die offene Unterrichts-umgebung ermutigt sie, individuelle Forschungsfragen zu entwickeln und Prototypen zu bauen. Dabei liegt der Fokus auf dem Prozess, nicht auf dem Endprodukt.

Projekt-Loop der eduLABs

Die eduLABs arbeiten mit dem Pro-

jekt-Loop, einer vereinfachten Form des Design-Thinking-Zyklus.

Die Schüler:innen entwickeln Visionen, die ungewohnte Denkmuster erfordern. Damit sind in Sigriswil unter anderem folgende innovativen Lösungsansätze entstanden:

- Eine Maschine, die Möbel recycelt und mit einem 3D-Drucker neue produziert.
- Ein Kuhstall, in dem Kühe durch Bewegung Strom generieren.
- Eine Robotermaschine, die Plastik aus dem Ozean entfernt und in Fischfutter umwandelt.

Lernen für eine bessere Welt

Projektbasiertes Lernen mit BNE ist weit mehr als eine Methode – es befähigt junge Menschen, Verantwortung für ihre Zukunft zu übernehmen. Durch reale Herausforderungen entwickeln sie Wissen, Kompetenzen und die Motivation, Teil der Lösung zu sein.

Die eduLABs zeigen, wie erfolgreich dieser Ansatz ist: Lernen wird mit konkretem Handeln verbunden, und selbst kleine Veränderungen leisten einen Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung. Bildung wird so zu einem Motor für Wandel – lokal und global.

Du hast Interesse, mit deiner Klasse ein kostenloses BNE-Format (2,5 Tage) zu besuchen? Ab Sommer 2025 hat es in Thun und Bern und im Emmental freie Plätze.

Anmeldung: thun@edulab.net

2025 werden die eduLABs grosszügig von der Stanley Thomas Johnson Stiftung unterstützt, die einen besonderen Schwerpunkt im Bereich BNE legt.

Die eduLABs bieten auch Weiterbildungsworkshops im projektbasierten Lernen mit Design Thinking und LEGO Serious Play für den Unterricht an:
Informationen: <https://edulab.net/academy>

Coaching von Schulteams im Bereich der Schulentwicklung.
Informationen: <https://thun.edulab.net/schulentwicklung>

Unsere Welt steht vor grossen Herausforderungen: Klimawandel, Verlust der biologischen Vielfalt und soziale Ungerechtigkeit erfordern nachhaltige Lösungen. Bildung spielt dabei eine Schlüsselrolle – projektbasiertes Lernen (PBL) in Verbindung mit Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) bietet einen Ansatz, um Schüler:innen darauf vorzubereiten. Dies wird in den eduLABs in Thun, Bern und im Emmental durch innovative Workshop-Formate für Schulklassen umgesetzt.

Als ausserschulische Lernorte verbinden die eduLABs flexible Raumkonzepte mit Methoden wie Design Thinking. Design Thinking ist ein Ansatz, der darauf abzielt, innovative Lösungen für komplexe Herausforderungen zu entwickeln, indem der kreative Denkprozess gefördert wird. In den eduLABs erhalten Kinder, Jugendliche und Lehrpersonen Impulse, um mit neuen Lehr- und Lernkonzepten zu experimentieren und diese in den Schulalltag zu integrieren.

Ein globaler Auftrag

BNE ist fest im Lehrplan 21 verankert und soll laut diesem fächerübergreifend angegangen werden. BNE zielt darauf ab, Menschen zu befähigen, Entscheidungen zu treffen, die öko-

Für die Hirnzellen der Zukunft

Franziska Schwab

Alexandra Berchtold hat den Verein «Smartphonefreie Kindheit Schweiz» gegründet. Sie will Eltern vernetzen und eine Diskussion lancieren.



Alexandra Berchtold arbeitet Teilzeit bei der BKW. Neben ihrem Engagement im Verein verwirklicht sie eine breite Palette an Projekten für eine gesündere und bewusstere Gesellschaft. Ihre Kinder sind 9 und 10 Jahre alt.

Frau Berchtold, Sie plädieren für smarte Kids statt Smartphones. Warum engagieren Sie sich gegen das Smartphone?

Ich glaube, wir müssen das Narrativ ändern, von Smartphone zu Mini-computer, zu einem Gerät, das man mit sich rumträgt und welches einem Zugang zur Welt und der Welt Zugang zum Kind eröffnet. Ich bin nicht Anti-Tech, aber ich bin dagegen, dass Menschen, vor allem Heranwachsende, ständig mit dem Smartphone vor dem Kopf durch die Gegend laufen und sich vom realen Hier und Jetzt ins virtuelle Irgendwo ziehen lassen.

Sie haben den Verein «Smartphonefreie Kindheit Schweiz» gegründet. Was muss man sich darunter vorstellen?

Ich freue mich, wenn Interessent:innen sich auf der Website umschauen und ihre E-Mail-Adresse hinterlassen. Ich werde die Website ausbauen und hilfreiche Materialien hochladen. Für mich ist das Thema ein gesellschaftliches Problem, dem wir nur kollektiv entgegenhalten können.

Was versprechen Sie sich?

Es geht mir um einen bewussteren Umgang mit dem Smartphone. Hoffentlich schaffen wir es 2025 zu einem Parent Pact, nach englischem Vorbild, mit welchem Eltern einen Schulterschluss eingehen, um den Kindern bis mindestens 14 kein Smartphone zu geben.

Stossen Sie auf Resonanz?

Total. Ich habe sehr viel Rückenwind. Klar, es gibt auch Eltern, die dem Ganzen mit einer gewissen Gleichgültigkeit entgegentreten. Sie sagen: Ist doch nicht so schlimm, wir kommunizieren ja auch übers Handy. Das stimmt schon. Aber: Ich bin erwach-

sen, habe gelernt, unabhängig zu denken, zu kommunizieren, kann in ganzen Sätzen reden, habe keine Angst vor Augenkontakt und scheue nicht Live-Kommunikation, in der ich eventuell Fehler mache. Textnachrichten kann man mehrfach editieren, aus Angst vor Fehlern, Gefühle werden auf Emoticons reduziert, Texten ist oft asynchron. Digitale Kommunikation ist für mich kognitiver Kaugummi auf allen Ebenen. Der Jugendschutz greift bei Drogen, Alkohol, Filmen – aber beim Internet versagt er komplett.

«Expert:innen» sagen auch, Kinder müssten mit den Geräten umgehen lernen. Verbote brächten nichts. Was entgegnen Sie?

Ich glaube, bis 14 braucht es ein Verbot oder mindestens klare Regeln. 14 ist eine Grenze, auf die man sich global einigen könnte. Aber ab einem bestimmten Alter kann das Smartphone zum hilfreichen Tool werden. Bis dahin sollen Kinder aber vor allem analog leben. Ein Bauchgefühl entwickelt man nicht am Handy. Meine Kinder sollen bei Bedarf Menschen ansprechen können, bei denen sie ein gutes Gefühl haben. Sie sollen verantwortungsvoll in die Welt gehen können und merken, dass der Mensch grundsätzlich gut ist. Sie sollen das reale Aussenrum einschätzen können.

Werden Eltern mit Regulation nicht einfach aus der Verantwortung genommen?

Ich glaube, es ist ein Sowohl-als-auch. Ich würde mir wünschen, dass erstmal eine Diskussion stattfindet und man bewusster und später mit dem Minicomputer beginnen würde. Den jüngeren Kindern täte es laut Studien nur gut, wenn sie ohne un-

gesunden Perfektionismus, mit analoger Kommunikation, mit Streit-schlichtungskompetenz aufwachsen könnten. Den Eltern andererseits würde es guttun, ihren Kindern Verantwortung zu lehren und nicht immer alles tracken zu können. In der Gemeinde Köniz gelten übrigens seit Februar neue Regeln: keine Geräte vom Kindergarten bis 9. Klasse, von Schulanfang bis Schulende. Das ist wunderbar!

Wie schaffen Eltern es, Kindern ein analogeres Leben zu bieten?

So wie vor der Erfindung des Internets – so oft wie möglich am Famili-entisch miteinander sitzen und reden. Ausflüge machen, aktiv sein, Brettspiele oder Karten spielen. Man muss sich bewusst sein: Die Technologie ist da, um zu bleiben. Allerdings hat sie überhandgenommen. Das Smartphone ist sicher nicht an allem schuld, aber es fragmentiert die Gesellschaft, weil jeder in seinem eigenen Film unterwegs ist. Hinter jedem Scroll und Click stehen Expert:innen, die das Maximum an Sucht herausholen. Oft haben die Chefs der Tech-Konzerne heimlich eine andere Meinung und erlauben ihren eigenen Kindern nicht, diese Geräte zu nutzen. Die Tools werden auf dem Rücken unserer Kinder mit dem Reichtum der Tech-Giganten entwickelt. Das finde ich nicht richtig. Gegensteuern ist anstrengend, sich mit Kindern zu beschäftigen, kann es ebenfalls sein. Es ist zeitaufwendig und gibt viel mehr Diskussionen. Aber es ist es wert. Ich engagiere mich eigentlich für die Hirnzellen der Zukunft.

Information und Vernetzung:

<https://www.smartphonefreiekindheit.ch/>

Ich merke jetzt besser, warum ich studiere

Jessica Blatter

Fast die Hälfte aller Studierenden an der PHBern gehen neben dem Studium einer Lehrtätigkeit nach. So auch Florian Gerber. Er hat nach dem Praktikum an der HPSZ eine Lehre als Fachmann Betreuung absolviert und studiert nun an der PHBern. Sein Ziel ist es, einmal selbst als Heilpädagoge arbeiten zu können.



Florian Gerber studiert im 5. Semester am Institut Primarstufe der PHBern im Zyklus 1.

Jessica Blatter (J): Du bist nun im Modell des Studienbegleiteten Berufseinstiegs der PHBern (SbBe). Warum hast du dich dafür entschieden und wie geht es dir dabei?

Florian (F): Ich habe von vielen Studierenden gehört, dass der Einstieg in den Beruf ein Schock sein kann, gerade mit hohem Pensum. Das Attraktive am SbBe ist für mich die Begleitung, die ich erhalte und die ich bei einer «normalen», einer selbst-gesuchten Teilzeitstelle nicht erhalten würde. Das Modell gibt mir die Möglichkeit, von erfahrenen Lehrpersonen zu profitieren und vor allem – in Anbetracht der psychischen Gesundheit – den Stress zu reduzieren.

Jetzt arbeite ich 50% in einem Kindergarten und mein Studium verlängert sich dadurch um zwei Semester. Hier merke ich, dass ich von meinen Erfahrungen aus der Lehre und dem Praktikum profitieren kann. Ich bleibe z. B. etwas ruhiger in gewissen herausfordernden Situationen.

J: In welchen Bereichen unterstützt dich die PHBern während des Studienbegleiteten Berufseinstiegs?

F: Im SbBe habe ich ein Mentorat, welches ich auf zwei Semester verlängern kann und für welches ich entschädigt werde. An der PH gibt es zusätzlich Veranstaltungen und Weiterbildungen, die ich dank diesem Modell besuchen kann. Es ist aber nicht so, dass ich im SbBe kein Praktikum mehr machen muss. Ich besuche die Fächer wie alle anderen Studierenden und muss diese ebenfalls

zu den gleichen Konditionen bestehen. Ich kann das Praktikum jedoch zu einem flexibleren Zeitpunkt machen. Während meinen eigenen Lektionen im Praktikum bin ich bezahlt, während den Lektionen mit meiner Praxislehrperson jedoch nicht.

J: Inwiefern unterstützt dich dein Umfeld im Berufseinstieg?

F: In meiner Anstellung kann ich jetzt viel profitieren, gerade weil ich einfach mal ausprobieren kann, was funktioniert und was nicht. In den Praktika steht immer eine Lehrperson hinter dir und unterstützt dich in Situationen, welche für dich eine Herausforderung darstellen. Das ist bei der eigenen Anstellung schon anders. Wenn ich Unterstützung benötige, muss ich sie mir holen.

J: Was veränderte sich für dich, als du beschlossen hattest, einer festen Anstellung nachzugehen?

F: In Bezug aufs Studium hat sich mein Verhalten durch die Anstellung auch verändert. Ich habe das Studium schon immer ernst genommen, aber jetzt merke ich viel besser, warum ich es mache und kann die Theorie gerade mit der Praxis verknüpfen. Es bringt mir viel, selbst etwas probieren zu können und zu merken, was funktioniert und was nicht. Ich bin natürlich auch froh, finanziell etwas mehr Flexibilität zu haben.

J: Es wäre also für alle Studierenden ein Vorteil, wenn sie schon eine Anstellung hätten?

F: Wenn man sich dafür bereit fühlt, ja. Meine Anstellung bereitet mich intensiver auf den Beruf vor als ein

eng begleitetes und genau vorbereitetes Praktikum. Man muss sich aber auch sicher sein, dass es für sich selbst tragbar ist, und man muss sich selbst auch Grenzen setzen. So kann ich zum Beispiel während den Semesterferien gut Stellvertretungen für meine Stellenpartnerin übernehmen, aber während des Semesters bin ich mit meinen Modulen an der PHBern genügend ausgelastet.

J: Ist es denn nicht schwierig, sich Grenzen zu setzen als Studierender?

F: Mein Motto ist: Lueg guet zu dir! Grenzen setzen ist vor allem für Berufseinstiegende schwierig. Ich kann den Mangel an Lehrpersonen nicht alleine bewältigen und muss mir bewusst Zeit nehmen, um mich von der Arbeit und vom Studium zu erholen.

lernwerk bern

Weiterbildung für
Gestaltungslehrpersonen
c/o Stämpfli AG
Wölflistrasse 1, 3001 Bern
Tel. 031 300 62 66
info@lernwerkbern.ch
www.lernwerkbern.ch

**Visual Sketching –
zeichnend kommunizieren**

Schnell, witzig, klar und verständlich: Gezeichnete Bilder nimmt der Mensch besonders rasch auf. Sie erklären uns die komplexe Welt. Und wer selber Inhalte zeichnet, erfasst und versteht diese nachhaltig. Du entwickelst dein persönliches Wort-Bild-Vokabular und visualisierst schulische Themen. Wie kannst du Visual Sketching bei Flipcharts oder Plakaten gewinnbringend einsetzen? Auch für zeichnerisch Ungeübte.

Wo/wann: Uetendorf,
Samstag, 22.2.2025, 9–16.30 Uhr
Kursleitung: Adrian Weber,
Schulungsleiter
Material und Raum: Fr. 20.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 190.–
**Administrationsgebühr für
Nichtmitglieder:** Fr. 220.–
Anmeldeschluss: 17.2.2025

**NEU: Inspiration – Ornament –
Rapport**

Wir gehen von einem Bildthema aus, suchen Formen und gestalten damit Flächen. Dabei lernst du die verschiedenen Rapportmöglichkeiten kennen und anwenden. Wir arbeiten mit diversen analogen Verfahren wie Stempeln, Schablonieren, Drucken und anderen. Nach diesem Kurs kannst du beliebige Flächen gross bespielen.

Wo/wann: Liebefeld,
Samstag, 1.3.2025, 9–16 Uhr
Kursleitung: Annik Flühmann,
Gestaltungslehrerin, Simone Kuhn
Wenger, Gestaltungslehrerin
Material und Raum: Fr. 20.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 184.–
**Kursgeld für
Nichtmitglieder:** Fr. 214.–
Anmeldeschluss: 24.2.2025

**NEU: Ofen, Feuer, Hammer und
Amboss**

Baue nach einer kurzen Einführung in das MAG Schweißen in meiner Schmiede einen Gasofen aus hitzefestem Beton und Stahlblech. Lerne anhand der Herstellung eines Grillspiesses den Umgang mit Feuer, Amboss und Hammer. Der Propan-Gasofen ist in der Schule für SuS gut einsetzbar und kann auch für kleine Messerklingen oder andere kleine Schmiedearbeiten eingesetzt werden.

Wo/wann: Eriswil,
Samstag, 1.3.2025, 9–17 Uhr,
Samstag, 8.3.2025, 9–17 Uhr
Kursleitung: Roland Fornaro
Material und Raum: Fr. 350.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 487.–
**Kursgeld für
Nichtmitglieder:** Fr. 547.–
Anmeldeschluss: 24.2.2025

**NEU: Provisorisch, leicht und
stabil bauen**

Die nachhaltige Verwendung von Materialien bei der Entwicklung von Produkten ist ein aktuelles Thema. Du arbeitest mit dem Recyclingprodukt Wellkarton, dieses ist kostengünstig und eignet sich, um leichte, aber stabile Objekte mit wenig handwerklichen Voraussetzungen zu entwickeln. Du machst im Kurs Möbelleichtbau, intelligente Verpackungen, Spiele oder Kulissenbau für den Unterricht.

Wo/wann: Burgdorf,
Samstag, 29.3.2025, 9–16 Uhr
Kursleitung: Thomas Stuber, Dozent
Material und Raum: Fr. 20.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 0.–
Kursgeld für Nichtmitglieder: Fr. 50.–
Anmeldeschluss: 24.3.2025

**NEU: Ideenfundus Portrait –
analog und digital**

Wir gestalten mit bildnerischen Mitteln Gesichter, das ist spannend und lädt zum Experimentieren ein. Wir erproben vielfältige Ideen für den Unterricht und entwickeln Porträts mit analogen und digitalen Mitteln. Im Fokus steht die kreative Herangehensweise und die Auseinandersetzung mit künstlerischen Ausdrucksformen.

Wo/wann: Biel,

Mittwoch, 5.3.2025, 14–18.30 Uhr
Mittwoch, 12.3.2025, 14–18.30 Uhr

Kursleitung: Aniko Risch, Künstlerin,
Dozentin, Fachlehrerin
Material und Raum: Fr. 0.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 50.–
Kursgeld für Nichtmitglieder: Fr. 50.–
Anmeldeschluss: 28.2.2025

**NEU: Kleine Skulpturen,
grosse Wirkung!**

Mit einfachen Materialien wie Karton, Holz, Draht usw. erschaffen wir kleine, ungegenständliche Skulpturen auf einem Sockel. Wir beschäftigen uns mit den Gestaltungsmöglichkeiten von Linie und Fläche im Raum und ihrer plastischen Wirkung. Wir besprechen Kriterien für Aufgabenstellung, Beratung und Bewertung. Dies macht dich fit für die Umsetzung von wirkungsvollen Skulpturen im Unterricht.

Wo/wann: Bern,
Samstag, 15.3.2025, 9–16 Uhr,
Kursleitung: Urs Wenger,
Lehrer TTG/BG
Material und Raum: Fr. 0.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 50.–
Kursgeld für Nichtmitglieder: Fr. 25.–
Anmeldeschluss: 10.3.2025

**PHBern, Institut
für Weiterbildung und
Dienstleistungen**

Weltstrasse 40, 3006 Bern
Telefon 031 309 27 11
info.iwd@phbern.ch
www.phbern.ch

**9. Mathematiktagung: Mit Daten
sicher durch den Zufall**

Daten sind die Basis für Entscheidungen – selbst bei KI. Ein kompetenter Umgang mit Daten, Datenanalyse und Wahrscheinlichkeitsrechnung ist entscheidend, um kritisch an Entscheidungen unserer Welt teilhaben zu können. Die Tagung greift dieses Thema auf. Nach dem Hauptreferat von Prof. Dr. Andreas Eichler von der Uni Kassel vertiefen Teilnehmende in zwei Workshop-Runden die Inhalte dieser aktuellen Thematik.

Samstag, 22. März 2025 in Bern.
www.phbern.ch/25.111.001.01

PHBern-Kurzfilmabend 2025

Filme bringen Lebensthemen zur Sprache, sie eröffnen neue Sichtweisen, verdichten Erfahrungen. Ob als Einstieg oder zur Auseinandersetzung und Vertiefung: Der Einsatz von Kurzfilmen im Unterricht bietet eine bereichernde Möglichkeit, Themen auf anschauliche und zugängliche Weise zu erschliessen.
Mittwoch, 5. März 2025 in Bern.
www.phbern.ch/25.531.381.01

Das neue Mathbuch

Die wesentlichen, konzeptionellen Neuerungen des Mathbuchs kennenlernen: Das neue Mathbuch erscheint bald und wird in den nächsten Jahren das bestehende Lehrmittel ablösen. Der Kurs gibt Einblick in die Neustrukturierung und verankert diese mit den bewährten didaktischen Eckpfeilern.

Donnerstag, 27. Februar 2025,
in Bern.
www.phbern.ch/25.111.041.01

**Könnte es sein, dass die Prinzes-
sin nicht den Frosch, sondern ein
Kamel küsst?**

Mit dem mehrsprachigen Storytelling ist alles möglich: Die Teilnehmenden lernen das didaktische Potenzial des mehrsprachigen Storytellings kennen und erhalten Anregungen, wie Sprachen und Kulturen im Klassenzimmer in kreativer Weise verknüpft werden können.

Mittwoch, 19. März 2025, in Bern.
www.phbern.ch/25.203.007.01

**CAS Sprachförderung in
mehrsprachigen Klassen**

Im CAS Sprachförderung in mehrsprachigen Klassen (ehemals CAS Deutsch als Zweitsprache) erweitern und vertiefen Lehrpersonen ihr Handlungsrepertoire. Dadurch unterstützen sie mehrsprachige Kinder und Jugendliche gezielter im Aufbau von Deutsch als Zweitsprache. Melden Sie sich jetzt an für den Lehrgangsstart am 13. August 2025!
www.phbern.ch/weiterbildung/weiterbildungslehrgaenge/cas-sprachfoerderung-in-mehrsprachigen-klassen

Elterntraining kann ungünstige Überzeugungen und Verhaltensweisen verändern

Franziska Schwab

Wie können Schule und Familie zu einer positiven schulischen und persönlichen Entwicklung der Kinder beitragen: Diese Frage interessiert Caroline Villiger und ihr Forschungsteam.



Überzeugungen der Eltern können Lernen begünstigen oder hemmen.

Zu welchem Thema forschen Sie?

Das Schwerpunktprogramm Familie – Bildung – Schule interessiert sich für den Einfluss der Eltern und des familiären Hintergrunds auf die Schulleistungsentwicklung von Kindern und Jugendlichen, die Gestaltung und Wirkung elterlicher Lernbegleitung sowie die Zusammenarbeit der beiden Instanzen Schule und Familie bzw. der beteiligten Akteure.

**Welche Frage steht im Zentrum
Ihrer Forschung?**

Die Schule mit ihren zahlreichen Akteuren und Bezugspersonen und die Familie (Erziehungsberechtigte, Geschwister und weitere Angehörige) sind während der Kindheit und Jugend prägende Instanzen für Heranwachsende. Uns interessiert die Frage, wie die beiden Instanzen zu einer positiven schulischen und persönlichen Entwicklung der Kinder und Jugendlichen beitragen können.

Wir vermuten, dass ein positives Verhältnis zwischen Lehrpersonen und Erziehungsberechtigten dabei eine wichtige Rolle spielt, und fragen uns, welche wichtige Voraussetzungen und Gelingensbedingungen dafür sind.

Warum gerade dieses Thema?

Im familiären Umfeld geschehen sehr viele informelle Lernprozesse (z. B. Prägungen auf Überzeugungs- oder Verhaltensebene), die aufgrund ihrer konstanten Einwirkung sehr nachhaltig sind. Sie sind gleichzeitig wesentlich für das schulische Lernen und können es positiv unterstützen oder im Gegenteil behindern. Es gibt aber noch viele offene Fragen dazu, wie dieses informelle Lernen genau geschieht und welche Überzeugungen und Verhaltensweisen sich besonders förderlich auf das Kind auswirken. Auch wissen wir wenig darüber, wie solche Wirkmechanismen in der Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Erziehungsberechtigten noch besser aufeinander abgestimmt werden können.

Was bringt Ihre Forschung den Schulen?

Unsere Forschung liefert Erkenntnisse darüber, wie das familiäre Umfeld das Lernen von Kindern und Jugendlichen beeinflusst. Wenn die Schule Erkenntnisse zu Prozessen und Prägungen informellen Lernens zu Hause noch stärker berücksichtigt, kann dies das schulische Lernen nur stärken.

**Was ist Ihr aktuelles Aha-Erlebnis im
Zusammenhang mit Ihrer Forschung?**

Im Forschungsprojekt SEGEL haben wir ein Trainingsprogramm zur Förderung selbstregulierten Lernens in der 5./6. Klasse implementiert und evaluiert. Bei der Unterstützung von selbstreguliertem Lernen spielen Erziehungsberechtigte ebenfalls eine wichtige Rolle. Deshalb haben wir parallel dazu in 14 teilnehmenden Klassen ein Elterntraining von 1,5 Stunden angeboten. Unsere Erkennt-

nis: Durch dieses kurzzeitige Elterntraining konnten Überzeugungen und Verhaltensweisen, von denen man weiss, dass sie Lernen eher behindern, verändert bzw. reduziert werden! Dies ist ein vielversprechendes Ergebnis gerade im Zusammenhang mit dem Wunsch nach mehr Chancengerechtigkeit bei der Bildung.

**Was müssen die Schulen unbedingt
wissen im Zusammenhang mit Ihrem
Forschungsschwerpunkt?**

Unsere Forschungsfragen, die wir entwickeln und bearbeiten, sind schulpraxisorientiert. Es ist uns wichtig, dass unsere Forschung entweder verwendbare Produkte für die Schulpraxis oder die Ausbildung von Lehrpersonen generiert oder aber Erkenntnisse liefert, die für die Berufspraxis von Lehrpersonen relevant sind. Bei der Planung und Durchführung von Forschungsprojekten achten wir deshalb auf eine enge Zusammenarbeit mit Lehrpersonen. Wir machen auch Interventionsforschung, wobei evidenzbasiert Methoden und Praktiken implementiert und deren Wirkung analysiert werden.

Prof. Dr. Caroline Villiger leitet das Schwerpunktprogramm Familie – Bildung – Schule an der PHBern.

**Beitrag zum Forschungsprojekt SEGEL
(éducation 4/24):**

<https://www.education.bkd.be.ch/de/start/rubriken/phbern/education-4-24/forschungsstudie-segel-selbstgesteuertes-lernen-foerdern.html>



Verbrauchsmaterial

meyer Naturprodukte
 Füllmaterialien:
 Kirschensteine, Traubenkerne,
 Dinkel- und Hirsespreu, Arvenspäne...
www.kirschensteine.ch, Onlineshop oder 056 444 91 08

Spiel- und Pausenplatzgeräte

Individuelle Spielwelten
 Pausenplatz Konzepte
 Sicherheitsberatung
bimbo
 macht spass
 HINNEN Spielplatzgeräte AG - 041 672 91 11 - bimbo.ch

Basteln / Handarbeiten

Spycher-Handwerk AG
 Huttwil
www.filzwolle.ch

TECHNISCHES UND TEXTILES GESTALTEN
DO-IT-WERKSTATT.CH
 AUFGABEN + UNTERRICHTSHILFEN
 Unser Angebot:
 + Reichhaltige Aufgaben mit Video
 + Digitale Hilfen mit QR-Code
 + Praktische Hilfsgeräte

Verschiedenes

SCHLOSS THUN ENTDECKEN.
 MITTELALTER ERLEBEN!
 BILDUNG & VERMITTLUNG:
SCHLOSSTHUN.CH

Innovative Einrichtungen
 für Schule und Bildung
schule raum
 AG für Schule & Raum • Bahnhofplatz 12 • 3127 Mühlethurnen • 031 808 00 80 • www.schule-raum.ch

bigla Bigla AG | Schul- und Büroeinrichtungen
 Bellevuestrasse 27 | CH-6280 Hochdorf
info@bigla.ch | T +41 41 914 11 41 | bigla.ch

Berner Schule / École bernoise
 Ausgabe vom 11. Februar 2025 /
 Édition du 11 février 2025

158. Jahrgang / 158^e année
 ISSN 1661-2582
 Erscheint 6-mal pro Jahr /
 Apparaît 6 fois par année

Auflage / Tirage
 10 865 (WEMF/SW-beglaubigt) /
 10 865 (certifié WEMF/SW)

Herausgeber / Éditeur
 Bildung Bern / Formation Berne

Kontakt / Contact
 Geschäftsstelle Bildung Bern
 Monbijoustrasse 36, Postfach, 3001 Bern
 031 326 47 47
info@bildungbern.ch /
information@formationberne.ch
www.bildungbern.ch

Redaktion / Rédaction
 Franziska Schwab, 031 326 47 45

Gestaltung / Conception graphique
 Barbara Bissig,
barbara.bissig@bildungbern.ch

Übersetzung / Traduction
 Alain Jobé

Korrektorat / Relecture
 Katharina Held und Laura Leupold
www.kommapunkt-korrektorat.com

Bilder / Photos
 Bilder ohne Bildnachweis wurden der
 Berner Schule zur Verfügung gestellt (zVg). /
 Les photos sans crédit photo ont été mises
 à disposition.



Anzeigenmarketing / Marketing publicitaire
 Stämpfli Kommunikation
 Rebecca Hänni
 Postfach, Wölflistrasse 1, 3001 Bern
 031 300 63 78
mediavermarktung@staempfli.com

Druck / Impression
 Stämpfli AG, Wölflistrasse 1,
 Postfach 8326, 3001 Bern

Abonnemente Nichtmitglieder /
 Abonnements non-membres
 Fr. 37.-/Jahr inkl. MwSt. / fr. 37.-/an TVA incl.
 Aufgrund einer Leistungsvereinbarung
 mit der Vereinigung der Studierenden
 der PHBern (VdS) wird die Zeitschrift auch
 rund 1500 Studierenden zugeschickt. /
 Grâce à une convention de prestations avec
 l'Association des étudiant-es de la PHBern
 (VdS), la revue est également envoyée à
 quelque 1500 étudiant-es.

Bestellungen und Adressänderungen /
 Commandes et changement d'adresse
 Geschäftsstelle Bildung Bern
 031 326 47 47

Nächste Ausgabe / Prochaine édition
 15. April 2025 / 15 avril 2025

Redaktionsschluss / Délai rédactionnel
 24. März 2025, 7 Uhr /
 24 mars 2025, 7 h

Musik-Kurswochen Arosa
 Juni – November 2025
Schulmusik-Kurse
 Chor- und Tanzwochen
 Kammermusik
 Didaktische Kurse
 Kurse für Kinder
 Über 130 Musikkurse für fast alle
 Instrumente im Sommer/Herbst
www.musikkurswochen.ch

Wie meine Familie mir alle Schubladen durcheinanderbringt



Micha Friemel studierte
 Geschichte und Germanistik
 und Literarisches Schreiben.
 Sie lebt mit ihrer Familie in
 Sta. Maria Val Müstair. Neben
 dem Schreiben führt sie mit
 ihrem Mann die Chasa Parli,
 eine kleine Pension für krea-
 tiven Rückzug. Ihre Bilder-
 bücher «Lulu in der Mitte»
 und «Oma Erbse» sind bei
 Hanser erschienen. Für die
 Berner Schule erzählt sie von
 Lernmomenten, die ihr Leben
 geprägt haben.

Als Kind war ich sofort zur Stelle,
 wenn es anderen schlecht ging. Ich
 war da und spendete Trost. Kam in
 einer Gruppe eine Person zu kurz,
 versuchte ich, ihr das Wort zu erteilen.
 War jemand wütend, fühlte ich
 mit. Ich war überzeugt, ich sei ausser-
 ordentlich empathisch. Umso grösser
 war mein Schock, als ich mich mit
 sechszwanzig in meinen zukünftigen
 Mann verliebte und ihn ständig
 missinterpretierte.

Erst dachte ich, er kenne sich ausser-
 ordentlich schlecht. Zum Glück
 war da nun ich, die ihn wirklich sah.
 Doch nach und nach, in fast endlosen
 Streitereien und viel zu langen Ge-
 sprächen, weichten sich meine Über-
 zeugungen auf, und mein Selbstbild
 zerfiel.

In meiner Kurzsichtigkeit hatte ich
 angenommen, alle Menschen seien
 wie ich.

Zwar war mir klar gewesen, dass an-
 dere die Welt anders sahen als ich.
 Doch als Massstab nahm ich immer
 mich selbst. Andere konnten also ge-
 scheiter sein als ich. Oder auch düm-
 mer. Sie konnten Berührungen emp-
 findlicher wahrnehmen, bessere
 Nasen haben oder schlechtere Oh-
 ren. Sie konnten andere Dinge bevor-
 zugen als ich.

Dabei übersah ich die Tatsache,
 dass manche Menschen so komplett
 anders sind als ich, dass ich als Mass-
 stab nicht taugt.

Inzwischen führt mir nicht nur
 mein Mann diesen Umstand ständig
 vor Augen, sondern auch meine Kin-
 der. Weil wir uns einander nur schwer
 verständlich machen können, gera-
 ten wir uns manchmal in die Haare.
 Ich sage etwa: «Ich mache das gleich»,
 verstehe dieses «gleich» aber höchst
 ungefähr und wenig verbindlich.
 Wenn ich dann zwei Stunden dafür
 brauche, kommt sich meine Jüngste
 so verraten vor, dass sie sich kaum
 wieder beruhigen kann.

Oder ich glaube, mein Mann wol-
 le mich mit Kritik erschlagen. Und
 wenn ich nachfrage, merke ich, dass
 es aus seiner Sicht eine absolut wert-
 freie Beobachtung war.

Immer wieder suche ich nach Be-
 griffen, welche diese Andersartigkeiten
 fassen. Deshalb bin ich einerseits
 dankbar für all die Diagnosen, die seit
 einigen Jahren so reichlich aus dem
 Boden schiessen. Weil damit Umstän-
 de sprachfähig werden, die zuvor
 keine Namen hatten und daher auch
 keine Beachtung fanden. Dass wir
 nun darüber sprechen können, wie
 und warum wir Dinge unterschied-
 lich wahrnehmen, macht mich froh.

Dank der Diskussion über Hoch-
 sensibilität etwa wissen wir, dass
 manche von uns auf Licht empfind-
 licher sind oder dass sie Knöpfe oder
 Nähte in ihren Kleidern nicht ertra-
 gen.

ADHS wiederum bringt aufs Ta-
 pet, dass stundenlanges Sitzen für
 viele Kinder qualvoll ist.

Und die Auseinandersetzung mit Au-
 tismus hat mir begreiflich gemacht,
 wie vielfältig unsere Gehirne struktu-
 riert sind, wie grundlegend verschie-
 den unser Zugang zur Welt ist.

Andererseits bin ich weit davon
 entfernt zu glauben, dass der Facet-
 tenreichtum der Menschheit in
 Schubladen gehört. Diagnosen ha-
 ben den Zweck, zwischen krank und
 gesund zu unterscheiden, zwischen
 normal und abnormal.

In einer Beziehung ist es nicht hilf-
 reich, wenn das Gegenüber einen
 Konflikt damit beenden will, dass es
 sagt: «Tut mir leid, aber ich bin halt
 so, das ist mein ADHS.» Wenn wir uns
 hingegen zeigen, wie wir sind, uns
 einander zumuten und zu begreifen
 versuchen, was andere wirklich um-
 treibt, haben wir die Möglichkeit,
 Konflikte zu klären. Diagnosebegriffe
 werden allzu schnell als Totschlag-
 argumente missbraucht, die eine
 ernsthafte und kreative Ausein-
 setzung zwischen den Individuen
 verhindern.

Mein Mann hängt inzwischen sei-
 ner gnadenlosen Ehrlichkeit an: «Das
 ist nun aber keine Kritik, und du
 brauchst auch nichts zu ändern.»
 Und ich bin recht gut darin gewor-
 den, nicht gleich aufzuspringen und
 mich angegriffen zu fühlen. Sage ich
 wiederum: «Ich komme gleich», ge-
 lingt es mir inzwischen immer öfter
 anzufügen: «Spätestens in zwei Stun-
 den habe ich es erledigt.»

Manchmal finde ich es schwer
 auszuhalten, dass mir meine Liebsten
 so fremd sind. Dass sie nicht meine
 Sprache sprechen. Manchmal sehne
 ich mich nach mehr Ähnlichkeit.
 Dann wieder lachen wir herzlich da-
 rüber, wie anders wir alle sind.

Immer aber bin ich meiner Familie
 von Herzen dankbar für die ge-
 schenkte Nähe, die mich unablässig
 zwingt, meine Schubladen zu lüften
 oder gleich über Bord zu werfen.

Coop-
Gutschein
im Wert von
CHF 30.-

Jetzt profitieren

Wir sind Partner.

Profitieren Sie als Mitglied von Bildung Bern von 15 - 35% Rabatt auf unseren Hausrat-, Privathaftpflicht- und Gebäudeversicherungen dank der Partnerschaft mit Visana.

Ein Vergleich lohnt sich. Beantragen Sie bis zum **31.12.2025** eine Offerte oder einen Beratungstermin und Sie erhalten von uns als Dankeschön einen Coop-Gutschein im Wert von CHF 30.-.



Jetzt QR-Code scannen und profitieren
Visana, Generalagentur Bern
Telefon 031 389 22 11
bern@visana.ch



Versicherungen **visana**

43.
**GRAND
PRIX
VON
BERN**
2025

10. MAI



Schulsport Meisterschaften

des Kantons Bern

ORIGINAL GRAND-PRIX 16,093 km
26.50 statt 53.-

ALTSTADT GRAND-PRIX 4,7 km
22.- statt 44.-

BÄREN GRAND-PRIX 1,6 km
14.50 statt 29.-

Gratis-Anreise mit ÖV

Hauptsponsoren

groupe **mutuel**

MIGROS

BERNEXPO

CRAFT

Partner



50 %

Rabatt für
Schüler:innen

JETZT ANMELDEN

gpbern.ch/schulen

Anmeldeschluss: 22. April 2025