

BILDUNG BERN
FORMATION BERNE

BERNER SCHULE

ÉCOLE BERNOISE 02/26



Bildung Bern ist umgezogen

Neue Adresse: Erlachstrasse 16b, 3012 Bern

John Hattie in Bern
Besuch der Mosaikschule

Schulabsentismus
Merkblatt der BKD

Mit Schulpraxis
ENDLICH



Bild: Barbara Bissig

«Gibt es ein schöneres Bild für den Frieden und die Hoffnung als einen lebendigen Baum?»
Wangari Maathai, erste afrikanische Friedensnobelpreisträgerin (1940–2011)

AKTUELL/ACTUEL	4
BERNER BILDUNGSINITIATIVE	6
KANTONALE WAHLEN	8
CARTOON	9
KÜNSTLICHE INTELLIGENZ	10
JOHN HATTIE	12
SCHULABSENTISMUS	14
IMMERSION AUTREMENT	16
SCHULMODELL	18
BERUFSBILDUNG	22
RATGEBER/CONSEIL	24
WAS WIE WARUM	31
QUARTALSBUCH	35
DAS LETZTE WORT	39

Eine kleine Sache

«Haltung ist eine Entscheidung. Sie zeigt sich besonders klar dort, wo es unbequem wird. Wer Haltung hat, richtet sich nicht nur nach dem, was opportun ist, sondern nach dem, was er oder sie für richtig hält», lautet eine Definition. Und: Haltung bedeute Verlässlichkeit, die Bereitschaft, für Werte einzustehen, auch wenn es Gegenwind gebe.

Ohne Haltung fehle uns die Orientierung. Und ohne Orientierung verliere man den inneren Kompass. Aha. Teilen der Weltmächtigen ist offenbar die Haltung abhandengekommen.

In diesem Heft gibt es eine ganze Menge Haltung. Etwa eine hilfreiche Haltung im Umgang mit KI: Erfahrung schafft Vertrauen und Vertrauen nimmt Angst. Auch eine gemeinsame Haltung im Zusammenhang mit Schulabsentismus ist gefragt und sogar Sterben und Tod, die in der beiliegenden *Schulpraxis* thematisiert werden, haben mit Haltung zu tun. Und John Hattie sagt: «How teachers think matters more than what they do.»

Übrigens: Bei der Volksabstimmung über die Bildungsinitiative zählen wir auf Ihre positive Haltung. Unsere Haltung: Wir wollen sie gewinnen. «Haltung ist eine kleine Sache, die einen grossen Unterschied macht», hat Winston Churchill gesagt.

Franziska Schwab

Une petite chose

«L'attitude est un choix. Elle se manifeste particulièrement lorsque la situation devient délicate. Celui qui fait preuve d'attitude ne se laisse pas seulement guider par ce qui est opportun, mais par ce qu'il ou elle estime juste», dit une définition. De plus, l'attitude est synonyme de fiabilité, de volonté de défendre ses valeurs, même face à l'adversité.

Sans attitude, nous manquons de repères. Et sans repères, on perd sa boussole intérieure. Ah bon. Il semble que certains dirigeants mondiaux aient perdu toute attitude.

Ce numéro aborde de nombreuses questions d'attitude. Par exemple, une attitude constructive face à l'IA : l'expérience engendre la confiance, et la confiance apaise les craintes. Une attitude commune face à l'absentéisme scolaire est également nécessaire, et même la fin de vie et la mort, abordées dans le supplément *Schulpraxis*, sont liées à l'attitude. Et comme le dit John Hattie : «How teachers think matters more than what they do.»

Au fait : lors du vote populaire concernant l'initiative sur la formation, nous comptons sur votre soutien. Notre attitude : nous voulons remporter ce vote. «L'attitude est une petite chose qui fait une grande différence», a déclaré Winston Churchill.

Franziska Schwab

Ich bin sicher, dass gute Bildung der Gesellschaft wichtig ist

Franziska Schwab

Der Präsident von Bildung Bern erklärt, was er unter guter Bildung versteht.



Bild: Barbara Hess

Pino Mangiarratti,
Präsident Bildung Bern

Pino, du bist seit 10 Jahren Präsident von Bildung Bern. Was hat sich in dieser Zeit am meisten verändert?

Bildung Bern hat heute schlankere Strukturen, ist zweisprachig und als «Marke» bekannter als noch vor 10 Jahren, nicht nur bei den Lehrpersonen.

Weiter hat sich die Gesellschaft stark verändert. Ich habe das Gefühl, dass sich wichtige Werte verschoben haben und weiterhin verschieben. Das spürt auch die Schule. Wir haben es mit einer stark individualisierten, oft egozentrierten Bevölkerung zu tun. Heute kommen Kinder in die Schule, die ganz anders sozialisiert und deren Eltern teilweise sehr fordernd sind.

Ein dritter Gedanke: Dass gute Bildung das Fundament ist, ist angekommen; der Gesellschaft ist bewusst, dass wir zu wenig ausgebildete Lehrpersonen und zu wenig Stabilität haben und dass wir das ändern müssen, für unsere Kinder, für unsere Zukunft. Mit der Bildungsinitiative.

Die Bildungsinitiative will Bildungsqualität in der Verfassung verankern. Was bedeutet Qualität für dich konkret?

Auf die Lehrpersonen kommt es an. Ihr Handeln und ihr Wissen über ihr Handeln und ihre Wirkung sind viel entscheidender als die Methode. Dies bestimmt den Lernerfolg und

damit die Bildungsqualität. Selbstverständlich gehört zur Qualität auch, dass das Betreuungsverhältnis verbessert wird. Auch Klassen über 25 Schüler:innen sollen der Vergangenheit angehören.

Die Bildungsinitiative wurde auch vom Grossen Rat abgelehnt. Jetzt soll sie vom Volk kommen. Eine Verfassungsinitiative ist kaum zu gewinnen. Warum kämpft Bildung Bern trotzdem dafür?

Als Sportler (ich habe lange Basketball gespielt) weiss ich, dass der Match zuerst gespielt werden muss. Wenn man nicht antritt, hat man bereits verloren. Wir haben teilweise aber schon gewonnen, haben ein wichtiges Thema gesetzt, Diskussionen ausgelöst und ich vermute, dass die letzten Erfolge – Entlastung der Klassenlehrpersonen und Schulleitungen – auch dank dem Druck der Initiative erzielt worden sind. Persönlich bin ich zuversichtlich: Wir haben die besseren Argumente und ich bin sicher, dass die Qualität in der Bildung der Gesellschaft wichtig ist.

Was tust du als Präsident konkret dafür, dass die Initiative vom Volk angenommen wird?

Ich war an vorderster Front beim Sammeln, ich bin ein offener Mensch, der den Kontakt liebt, und gehe direkt auf Menschen zu. Seit der Lancierung teile ich immer wieder Beiträge auf Social Media und versuche, das Thema warmzuhalten, indem ich mit vielen Menschen, die ich treffe, diskutiere.

Welches Szenario wünschst du dir?

Einen Sieg. Wie hoch er ausfällt, ist gleich.

Angenommen, du hättest den Zauberstab für die Bildung. Was wäre dann morgen anders?

Alle Lehrpersonen haben die für ihre Arbeit nötige Ausbildung gemacht, es gibt genügend, den didaktischen Bedürfnissen entsprechende Unterrichtsräume. Quereinsteigende werden noch besser unterstützt, damit sie eine berufsbegleitende Nachqualifikation absolvieren können. Schulen können sich druckfrei und nicht aus der Not heraus weiterentwickeln. Und das Wichtigste: Alle Kinder und Jugendlichen gehen gerne in die Schule und wissen, dass sie etwas verpassen, wenn sie zu Hause bleiben.

Je suis convaincu qu'une bonne formation est importante pour la société

Franziska Schwab

Le président de Formation Berne explique ce qu'il entend par une bonne formation.

Pino, cela fait 10 ans que tu es président de Formation Berne. Qu'est-ce qui a le plus changé pendant cette période ?

Formation Berne dispose aujourd'hui de structures allégées, est bilingue et jouit d'une notoriété en tant que « marque » bien plus grande qu'il y a dix ans, et ce pas seulement auprès du corps enseignant.

De plus, la société a beaucoup changé. J'ai l'impression que des valeurs importantes ont évolué et continuent d'évoluer. L'école le ressent également. Nous avons affaire à une population très individualiste, souvent égocentrique. Aujourd'hui, nous accueillons à l'école des enfants qui ont été socialisés de manière très différente et dont les parents sont parfois très exigeants.

Une troisième réflexion : l'idée selon laquelle une bonne formation constitue la base de tout a fait son chemin ; la société est consciente que nous manquons d'enseignant-es qualifié-es et de stabilité, et que nous devons y remédier, pour nos enfants et pour notre avenir. Avec l'initiative sur la formation.

Cette initiative vise à inscrire la qualité de la formation dans la Constitution. Concrètement, qu'est-ce que la qualité signifie pour toi ?

Ce sont les enseignant-es qui font la différence. Leur manière d'agir, leur capacité à analyser

leur pratique et l'impact de celle-ci sont bien plus déterminants que la méthode utilisée. C'est cela qui conditionne la réussite de l'apprentissage et, par conséquent, la qualité de la formation. Il va sans dire que l'amélioration du taux d'encadrement fait également partie intégrante de cette qualité. Les classes de plus de 25 élèves doivent elles aussi appartenir au passé.

Cette initiative sur la formation a également été rejetée par le Grand Conseil. Elle doit désormais être soumise au peuple. Une initiative constitutionnelle a très peu de chances d'aboutir. Pourquoi Formation Berne se bat-elle malgré tout pour cette cause ?

En tant que sportif (j'ai longtemps joué au basket), je sais qu'il faut d'abord disputer le match. Si l'on ne se présente pas, on a déjà perdu. Mais d'une certaine manière, nous avons déjà gagné : nous avons mis en avant un sujet important, suscité des débats, et je pense que les derniers succès obtenus – l'allègement de la charge de travail des maître-ses de classe et des directions d'école – sont également dus à la pression exercée par l'initiative. Personnellement, je suis confiant : nous avons les meilleurs arguments et je suis sûr que la qualité de la formation est importante pour la société.

En tant que président, que fais-tu concrètement pour que l'initiative soit acceptée par le peuple ?

J'ai été en première ligne pour la collecte de signatures ; je suis quelqu'un d'ouvert qui aime le contact et qui va directement à la rencontre des gens. Depuis le lancement, je partage régulièrement des publications sur les réseaux sociaux et j'essaie de maintenir l'intérêt pour ce sujet en discutant avec les nombreuses personnes que je rencontre.

Quel scénario souhaites-tu ?

Une victoire. Peu importe le score.

Imaginons que tu aies une baguette magique pour la formation. Qu'est-ce qui serait différent demain ?

Chaque enseignant-e a suivi la formation nécessaire à son métier, il y a suffisamment de salles de classe adaptées aux besoins pédagogiques. Les personnes en reconversion professionnelle bénéficieraient d'un soutien accru afin de pouvoir suivre une formation en cours d'emploi pour acquérir les qualifications requises. Les écoles peuvent se développer sans pression et sans être en situation d'urgence. Et surtout : tous-toutes les enfants et adolescent-es aiment aller à l'école et savent qu'ils-elles passent à côté de quelque chose s'ils-elles restent à la maison.

Berner Bildungsinitiative – bald entscheidet das Volk, entscheiden Sie mit!

Franziska Schwab

Der Kanton soll für gute Bildung sorgen. Und zwar langfristig. Deshalb soll dies in der Kantonsverfassung verankert werden. Der Grosse Rat hat die Bildungsinitiative abgelehnt. Jetzt kommt es zur Volksabstimmung. Bildung Bern will sie gewinnen – auch mit Ihnen!

Gute Bildung ist das Fundament für einen starken Kanton Bern – für unsere Wirtschaft, eine lebendige Demokratie und die Chancengleichheit unserer Kinder. Deshalb verankert die Initiative den Grundsatz einer flächendeckend hohen Bildungsqualität in der Kantonsverfassung. Die Schulen brauchen gute Rahmenbedingungen, um den steigenden Anforderungen im schnellen gesellschaftlichen Wandel gerecht zu werden. Die Initiative will gewährleisten, dass langfristig genügend qualifizierte Lehrpersonen zur Verfügung stehen, die ihren Schüler:innen die notwendige Aufmerksamkeit widmen können, statt ihre Zeit mit administrativen Aufgaben zu verbringen.

- Die Initiative verankert keine Detailsteuerung, sondern einen grundlegenden Qualitäts- und Sicherungsauftrag. Sie setzt eine verbindliche Leitplanke; die konkrete Ausgestaltung bleibt dem Gesetzgeber überlassen.
- Verfassungsinhalte sollen lange Bestand haben.
- Verfassungsänderungen sind legitim und werden häufig vorgenommen, meistens für weniger grundlegende Staatsaufgaben, als es eine gute Bildung, eine funktionierende Gesundheitsversorgung oder eine gewährte Sicherheit sind.



Gute Bildung schafft faire Chancen für alle Kinder.

Gute Bildung stärkt unsere Demokratie.

Der Lernerfolg hängt von guten Lehrpersonen ab.

Lehrpersonen brauchen gute Rahmenbedingungen für die Erfüllung ihrer Aufgaben.

Darum gehört Bildungsqualität in die Verfassung:

- Eine systematische Sicherung der Bildungsqualität gehört juristisch gesehen sehr wohl in die Verfassung. Die Verfassung ist die höchstrangige Rechtsquelle des Kantons. Sie bindet den Gesetzgeber auf Kantons- und Gemeindeebene und steht in der Normhierarchie über Gesetz und Verordnung.

Helfen Sie mit, die Initiative zu gewinnen!

Motivieren Sie Ihr Umfeld, sich ebenfalls zu engagieren – jede Unterstützung zählt.



[Interesse anmelden](#)



[Argumentarium und weitere Informationen](#)

Bild: Daniel Fritts



Zitate aus der Debatte im Grossen Rat:

Ursula Marti: «Es ist wichtig, auf Verfassungsebene eine flächendeckend hohe Bildungsqualität festzuschreiben, wie es übrigens auch andere Kantone machen ...

Bildung ist eine übergeordnete zentrale, öffentliche Aufgabe. Eine gute Volksschule ist der wichtigste Faktor für die Chancengerechtigkeit der Kinder.»

Manuel C. Widmer: «Bildungsqualität gehört in die Kantonsverfassung, weil sie verbindliche Leitplanken schafft, an denen sich die Politik langfristig messen kann.»

Karim Saïd: « Conclusion : Cette initiative inscrit un principe fondamental. La qualité de l'enseignement n'est pas une variable d'ajustement. »

Milena Daphinoff: «Die Sicherung einer hohen Bildungsqualität, die Stärkung der Volksschule, gute Rahmenbedingungen und auch die Förderung der Nachholbildung sind berechtigte Anliegen. Wir danken Bildung Bern dafür, dass sie diese Themen auf die Agenda gesetzt hat.»

Katja Streiff: «Bildung ist nicht einfach eine Verwaltungsaufgabe, sondern ein langfristiges Ziel, ein strategisches Bekenntnis ... Qualität ist keine Selbstverständlichkeit, sondern muss täglich erarbeitet werden. Verfassungsartikel haben Gewicht. Sie verpflichten langfristig ...»

Sarah Gabi Schönenberger: «Die Bildungsinitiative stärkt unsere Bildung dort, wo es heute brennt.»

Mitglied Reto Müller ist neuer Bildungsdirektor

Anna-Katharina Zenger

Bildung Bern gratuliert Reto Müller ganz herzlich zu seiner Wahl in den Regierungsrat. Der Verband freut sich sehr, dass ein Mitglied des Berufsverbandes in die Regierung gewählt worden ist.

Bildung Bern gratuliert Reto Müller ganz herzlich zu seiner Wahl in den Regierungsrat und freut sich auf die Zusammenarbeit mit ihm als Bildungs- und Kulturdirektor. Mit Reto Müller wurde ein Mitglied des Berufsverbandes in die Regierung gewählt. Er kennt die Schule von innen kennt und weist Erfahrung auf unterschiedlichen Bildungsstufen auf. Seine politische Ausrichtung definiert er auf seiner Website so: «Mit einer sozialen und nachhaltigen Zukunftsvision setze ich mich insbesondere für Bildung, für soziale Gerechtigkeit und für nachhaltiges Wirtschaften ein.»

Bildung Bern freut sich auch auf die Zusammenarbeit im Rahmen der Sozialpartnerschaft zwischen Regierung und Verbänden.

Danke für Engagement

34 weitere Mitglieder von Bildung Bern haben sich ebenso zur Wahl gestellt. Auch ihr Engagement ist wertvoll und trägt dazu bei, dass die Bildung einen hohen Stellenwert erhält und Lehrpersonen, Schulleitungen, Fachpersonen der Bildung gehört werden. Bildung Bern bedankt sich ausdrücklich auch für dieses Engagement.

Bildung Bern hat im Vorfeld der Wahlen unzählige Male dazu aufgerufen, an den Wahlen teilzunehmen. Es sind die Grossrät:innen, die zu Themen wie Fremdsprachen, Social Media, Gewalt, Prävention, Selektionsverfahren usw. Stellung nehmen und entscheiden. Der Verband freut sich auf die Zusammenarbeit und darüber, dass er weiterhin mit 10 Mitgliedern im Rat vertreten ist. Zahlreiche weitere, der Bildung nahestehende Politiker:innen wurden gewählt. Bildung Bern wird den Austausch suchen und sich auch in der nächsten Legislatur für eine starke Bildung mit hoher Qualität einsetzen. Dazu gehören gute Rahmenbedingungen für alle, die im Bildungswesen arbeiten.

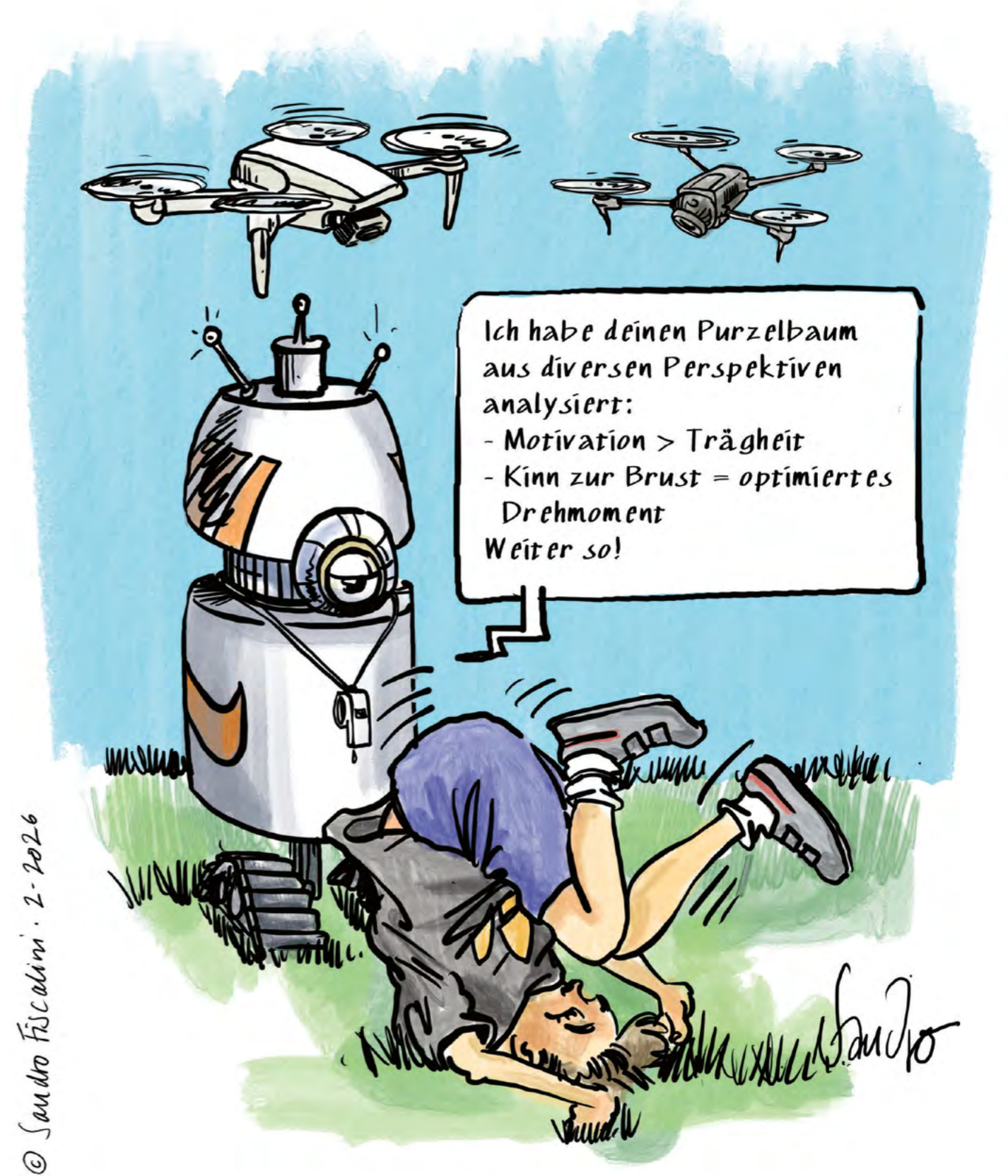
10 Mitglieder von Bildung Bern im Grossen Rat

Bei den Wahlen vom 29. März haben 10 Mitglieder den Sprung in den Grossen Rat geschafft. Bildung Bern gratuliert den erfolgreichen Personen herzlich zur Wahl:



Katharina Ali-Oesch, SP Thun
Katharina Baumann, EDU Münsingen
Stefan Bütikofer, SP Lyss
Milena Daphinoff, Die Mitte Bern
Brigitte Hilty Haller, Grüne Bern

Gerhard Käser, SP Langenthal
Michael Ritter, GLP Burgdorf
Bruno Vanoni, Grüne Zollikofen
Daniel Wildhaber, SP Rubigen
Manuel C. Widmer, Grüne Bern



EINSATZ VON KI ZUM BEISPIEL IN BEWEGUNG UND SPORT...

Lernen neu denken mit künstlicher Intelligenz

Christian Hirsig

Ein Gespräch mit Marcel Salathé über Haltung, Lernen und darüber, was künstliche Intelligenz (KI) für Bildung wirklich bedeuten kann, ohne dass man dabei den Menschen aus dem Blick verliert.

Wenn man heute mit Lehrpersonen spricht, hört man oft sehr unterschiedliche Reaktionen auf KI. Manche sind neugierig, andere eher verunsichert. Was nimmst du im Moment am stärksten wahr?

Grosses Interesse, gepaart mit Überforderung. Nicht weil Lehrpersonen technikfeindlich wären, sondern weil sehr vieles gleichzeitig auf sie einprasselt. KI wird oft als etwas dargestellt, das sofort verstanden, eingeordnet und verantwortungsvoll eingesetzt werden soll. Das ist ein hoher Anspruch. Die Neugier ist da, aber sie braucht Raum, um sich zu entfalten.

Wenn man diese Überforderung ernst nimmt, lohnt sich vielleicht auch ein Blick zurück. Wenn du an deine eigene Schul- oder Studienzeit denkst: was hat dir damals beim Lernen gefehlt, das KI heute zumindest teilweise leisten könnte?

Oft war es schlicht jemand, der mir einen Sachverhalt noch einmal anders erklären konnte. Nicht besser im Sinne von objektiv richtiger, sondern passender für meinen Denkweg. Lernen scheitert ja selten an mangelnder Intelligenz, sondern man versteht etwas nicht und verliert dann den Anschluss. Genau hier kann KI helfen, indem sie Erklärungen variiert und sich an die Lernenden anpasst.

Du betonst immer wieder, dass KI keine radikale Zäsur darstellt, sondern Teil einer längeren Entwicklung von Lernwerkzeugen ist. Warum ist dir dieser historische Blick so wichtig?

Weil er hilft, die Angst aus der Debatte zu nehmen. Jede grosse Veränderung in der Bildung wurde zunächst als Bedrohung

wahrgenommen. Die Schrift, der Buchdruck, die Schulpflicht, später das Internet. Lernen selbst hat sich dabei weniger verändert als die Strukturen darum herum. KI ist in dieser Hinsicht kein Sonderfall, sondern ein weiteres Werkzeug, das unsere bestehenden Systeme herausfordert.

Wenn wir KI also nicht als Bruch, sondern als Lernhilfe verstehen, verändert das auch den Blick darauf, was Lernen eigentlich ist. Was übersehen wir deiner Meinung nach, wenn wir KI nur als Technologie betrachten, die Antworten liefert?

Dann übersehen wir, dass Lernen immer ein aktiver Prozess bleibt. KI kann Informationen bereitstellen, Beispiele generieren, Feedback geben. Aber durch den Lernprozess muss am Ende immer noch der Mensch gehen. Wenn wir KI als Lernhilfe verstehen, rückt genau diese aktive Rolle wieder stärker in den Vordergrund.

In diesem Zusammenhang hört man oft den Einwand, KI denke nicht, sie kombiniere nur bestehende Inhalte. Gerade in der Bildung wird das kritisch gesehen. Wie ordnest du das ein?

Der Einwand ist nicht falsch, greift aber zu kurz. Auch menschliches Lernen basiert auf Nachahmung, Wiederholung und Variation. Die entscheidende Frage ist nicht, ob KI denkt, sondern ob sie Denkprozesse unterstützen kann. Und das kann sie in vielen Fällen sehr gut.

Das führt direkt zur Frage, was wir unter gutem Lernen verstehen. Was unterscheidet aus deiner Sicht echtes Lernen vom blossen Produzieren richtiger Antworten?

Lernen zeigt sich darin, dass jemand Zusammenhänge erklären kann, dass Wissen übertragen wird und nicht nur Antworten reproduziert werden. Eine richtige Antwort ist schnell gegeben, aber sie sagt wenig darüber aus, ob jemand etwas wirklich verstanden hat. Dieser Unterschied wird durch KI sichtbarer, nicht unsichtbarer.

Genau hier entsteht bei vielen Lehrpersonen eine Unsicherheit, vor allem wenn es um Bewertung geht. Wie soll man Leistungen noch fair beurteilen, wenn KI im Spiel ist?

Diese Frage ist berechtigt, aber sie sollte den Blick auf ein tiefer liegendes Problem lenken. Wir haben uns an Endprodukte gewöhnt, weil sie einfach zu vergleichen sind. Wir müssen stärker den Lernprozess berücksichtigen, Gespräche führen, Zwischenschritte einfordern. Das ist vermutlich die grösste kurzfristige Anpassung, die KI erfordert.

Das klingt nach einer deutlichen Verschiebung in Richtung Prozess. Was heisst das konkret für Aufgabenstellungen und Prüfungen?

Es heisst nicht, dass alles neu erfunden werden muss. Aber es bedeutet, dass wir mehr erklären lassen, mehr begründen, mehr reflektieren. Kürzere Prüfungen, gezieltere Fragen, wahrscheinlich auch wieder viel mehr mündliche Elemente.

Gibt es auch Formate, bei denen du sagen würdest, dass sie durch KI sogar gewinnen könnten?

Ja, insbesondere formative Aufgaben. Übungen, bei denen es um Lernen und nicht um Selektion geht. KI kann hier sehr schnell Feed-



Christian Hirsig ist Unternehmer, Dozent und Bildungspionier. Er gründete mehrere Start-ups im Bereich Bildung und soziale Innovation – darunter Powercoders, das Programm zur Integration von Geflüchteten in der ICT-Branche.



Marcel Salathé ist Epidemiologe. Er ist Professor an der ETH Lausanne und leitet das Labor für digitale Epidemiologie (Digital Epidemiology Lab).

back geben und Lernende begleiten, ohne dass Lehrpersonen zusätzlich belastet werden.

Damit sind wir bei der Rolle der Lehrperson. Du betonst klar, dass KI kein Ersatz sein soll. Wofür brauchen wir Lehrpersonen heute vielleicht sogar mehr als früher?

Für Orientierung, Beziehung und Kontext. Lernen ist nicht nur ein kognitiver, sondern auch ein sozialer Prozess. Lehrpersonen geben Halt, motivieren und helfen, Bedeutung herzustellen. Das sind Aufgaben, die sich nicht automatisieren lassen.

Welche Tätigkeiten im Schulalltag eignen sich deiner Meinung nach gut für KI-Unterstützung und wo sollte man bewusst darauf verzichten?

Gut geeignet sind repetitive Aufgaben, einfache Korrekturen, Erklärungen oder Übungsformate. Weniger geeignet sind pädagogische Entscheidungen, der Umgang mit Emotionen oder das Einschätzen von Gruppendynamiken. Hier bleibt menschliche Erfahrung zentral.

Viele Lehrpersonen sagen trotzdem: Ich habe schlicht keine Zeit, mich zusätzlich mit KI zu beschäftigen. Wie gehst du mit diesem Einwand um?

Ich nehme ihn sehr ernst. Zeitmangel ist real und strukturell bedingt. Gleichzeitig zeigt die Erfahrung, dass kleine, gezielte Anwendungen oft mehr Zeit sparen, als sie kosten. Es geht nicht darum, alles zu verstehen, sondern einen Einstieg zu finden, der den Alltag tatsächlich entlastet.

Ein grosses Versprechen von KI ist personalisiertes Lernen. Warum ist das heute realistischer als noch vor wenigen Jahren?

Weil wir erstmals die technische Grundlage haben, um individuelle Lernwege zu skalieren. Die KI kann schreiben, lesen und vermehrt verstehen. Dadurch wird eine inhalt-

liche Personalisierung möglich. Vor KI war das praktisch unmöglich, ausser man hatte einen privaten Tutor, was natürlich nur wenigen Privilegierten zur Verfügung stand.

Wo siehst du hier das grösste Potenzial, auch im Hinblick auf Bildungsgerechtigkeit?

Dort, wo Unterstützung fehlt. Bei Lernenden ohne Zugang zu Nachhilfe, bei Sprachbarrieren, bei unsicheren Bildungsbiografien. KI kann kontinuierlich begleiten und erklären, unabhängig von Ort und Zeit.

Gleichzeitig wird auch die Sorge geäussert, dass KI neue Ungleichheiten schaffen könnte. Ist diese Sorge berechtigt?

Ja, wenn Zugang und Kompetenzen ungleich verteilt sind. KI verstärkt, was schon da ist. Deshalb ist es so wichtig, KI nicht nur einzusetzen, sondern auch darüber aufzuklären. Bildung über KI gehört genauso dazu wie Bildung mit KI.

Wenn du von Verantwortung im schulischen Umgang mit KI sprichst, was bedeutet das konkret für den schulischen Alltag?

Verantwortung heisst Transparenz und klare Regeln. Lernende sollen wissen, wofür KI ge-

nutzt werden darf und warum. Verantwortung heisst aber auch, sich nicht einfach abzuwenden, sondern einen ersten Zugang zu finden. Diese Technologie hat sich bereits in vielen Bereichen etabliert, und Lernende erwarten immer mehr, dass Lehrpersonen eine gewisse KI-Kompetenz mitbringen.

Stell dir vor, eine Lehrperson liest dieses Gespräch und fühlt sich trotz allem noch unsicher. Was wäre ein sinnvoller erster Schritt?

Etwas Kleines mit einem Chatbot ausprobieren. Eine Frage stellen, eine Erklärung prüfen, eine Übung begleiten lassen. Erfahrung schafft Vertrauen, und Vertrauen nimmt Angst.

Und zum Schluss noch ein Blick nach vorn: Woran würdest du in einigen Jahren erkennen, dass KI die Bildung tatsächlich verbessert hat?

Wenn mehr Lernende das Gefühl haben, wirklich verstanden zu werden. Wenn Lehrpersonen mehr Zeit für das Wesentliche haben. Und wenn Bildung weniger vom Zufall abhängt, in welches Umfeld man hineingeboren wird.

Kurs: KI im Schulalltag kritisch nutzen

Du lernst, KI-Antworten schnell auf ihre Qualität zu prüfen und typische Fehler wie Halluzinationen oder Verzerrungen zu erkennen. Gleichzeitig entwickelst du einfache Strategien, um bessere Prompts zu schreiben und Ergebnisse gezielt zu verbessern. So kannst du KI verantwortungsvoll einsetzen und deine Schüler:innen kompetent im Umgang damit begleiten.



Weitere Informationen zum Kurs:
[KI im Schulalltag kritisch nutzen](#)



Buch [Kompass KI](#)

John Hattie in Bern

Franziska Schwab

John Hattie, der wohl bekannteste Bildungsforscher, besuchte während seiner Schweiztournee pädagogische Hochschulen und auch die Mosaikschule Munzinger in Bern. Was gibt er uns mit?

Aus seiner Metaanalyse hat der Bildungsforscher John Hattie die folgenden vier wichtigsten Wirkungsbereiche herauskristallisiert:

- Lernklima geht vor, Lernprozess und Leistungen folgen.
- Lernende sollen ihr Lernen selbst steuern.
- Lehrpersonen sollen ihren Einfluss kennen.
- Kollektive Verantwortlichkeit zählt.

Alles beginnt, wie so oft und auch gemäss Hattie, mit der richtigen Haltung, dem richtigen «mindframe»: «How teachers think matters more than what they do.» Und: Hohe Erwartungen von Lehrpersonen, der Schüler:innen selbst und von ihrem Umfeld zeigen relevante Effektstärken. Ebenfalls sehr wichtig (Effektstärke 1.36) sind der gemeinsame Glaube an die eigene Wirkung und die Überzeugungen einer Gruppe Lehrpersonen hinsichtlich ihrer kollektiven Fähigkeit, erfolgreiche Resultate der Lernenden in ihrer Schule zu fördern. Und natürlich spielt das Lernklima eine zentrale Rolle.

Weitere Aussagen von Hattie

- Lerne, Fragen zu stellen.
- Lehrpersonen sollen Evaluierende ihrer Wirkung sein und zeigen, dass sie wirken.
- Lack of courage is the biggest problem of education.
- Keine Methode ist falsch, nur der Zeitpunkt des Einsatzes kann falsch sein.
- Schulleitungen sollen Vertrauen aufbauen und Kollegialität stärken, Bereitschaft einfordern. Make them ready!
- Schule soll Lernenden helfen, die beste Person, die sie werden können, zu werden.
- Es gilt, den Fortschritt sichtbar zu machen, für Schüler:innen und Eltern. Dafür sollte man mehr investieren. Digitale Tools helfen (Neuseeland als positives Beispiel).



John Hattie im Austausch mit Schülern und Schulleiterin Barbara Muntwyler (in English!).

Mosaikschule auf gutem Weg

In der Mosaikschule in Bern besuchte John Hattie Projektunterricht und SOL, diskutierte mit Lehrpersonen und Schulleitung. Auf die Frage von Schulleiterin Barbara Muntwyler, was die Schule noch besser machen könnte, sagte Hattie: «Die Schüler:innen lehren, gut zu kritisieren, sodass sie für ihr Lernen profitieren und weiterkommen. Grundsätzlich lobt man zu oft. Die Kids wollen wissen, wo sie stehen.»

Immer wieder hebt Hattie die Rolle von effektivem Feedback hervor, das auf die Lernunterstützung der Schüler:innen fokussiert. Eine Kultur, in der Fehler als Lernmöglichkeiten angesehen werden, sei wesentlich. Lehrpersonen und Lernende sollen in einem vertrauensvollen Umfeld agieren, das offenes Lernen und den Umgang mit Unsicherheiten fördert.

Der Kanton Bern gewährt Freiräume. Die Mosaikschule nutzt sie.

Mosaikschule Munzinger

Sie ist eine öffentliche Volksschule der Stadt Bern, die Unterricht konsequent aus der Perspektive des Lernens denkt. Im Zentrum steht die Überzeugung, dass alle Schüler:innen erfolgreich lernen können. Die Schule verfolgt eine gemeinsame pädagogische Haltung und richtet ihre Schul- und Unterrichtsentwicklung konsequent an der Wirksamkeit für das Lernen der Schüler:innen aus.

Lernbedürfnisse und Potenziale sollen die Art des Unterrichts bestimmen

Franziska Schwab, Wolfgang Beywl

John Hattie äussert sich im Interview über anspruchsvolle Projekte, kollektive Wirksamkeitserwartung und freie Schulwahl.

Herr Hattie – Sie haben einen langen Schulbesuch an der Munzinger Schule in Bern gemacht. Was ist Ihnen aufgefallen?

Ich habe beobachtet, dass viele Kinder am Lernen sind. Ich habe eine kurze Instruktion einer Lehrperson gesehen. Da ging es um das Thema Atmen. Danach haben die Schüler:innen selbstständig weitergearbeitet. Sie haben selbst gewählt, welches Lernmaterial sie dafür nutzen, und sie haben eines von zwei unterschiedlich hohen Kompetenzniveaus gewählt, das sie erreichen wollen. Dieses selbst gesteuerte Lernen – worauf es in Zukunft immer mehr ankommt – habe ich in vielen Räumen der Schule gesehen. Allein, zu zweit oder in kleinen Gruppen.

Sie haben auch Einblick in den Projektunterricht erhalten. Hier arbeiten die Kinder aller Jahrgangsstufen ein Semester lang, mehrere Stunden pro Woche, an einem selbst gewählten Projekt. Wie beurteilen Sie solchen Projektunterricht?

Das ist grundsätzlich eine sehr gute Möglichkeit, Wissen zu erwerben, zu vertiefen und sogar einen Transfer in die eigene Lebenswirklichkeit zu machen. Es funktioniert in allen Fachbereichen, z. B. in Musik, in den Fremdsprachen, im technischen Gestalten in der Schulwerkstatt. Ich habe mit zwei Mädchen der 7. Klasse gesprochen. Sie bringen sich die Gebärdensprache selbst bei. Sie konnten beide A bis Z mit Gebärden buchstabieren. Ihr Ziel ist, in einer Primarschule eine Unterrichtssequenz zur Gebärdensprache zu gestalten. Das ist herausfordernd. Ich würde mir viele solche anspruchsvollen Projekte wünschen.

Also insgesamt kommt vieles in dieser Schule Ihren Vorstellungen nahe, die Sie z. B. im «Illustrierten Leitfaden: Lehren und Lernen sichtbar machen» darstellen? Ja, das ist so.

Wir kennen reguläre öffentliche Schulen und Privatschulen, die oft eigene pädagogische Konzepte verfolgen. Sozusagen dazwischen schieben sich nun Schulen wie die Mosaikschule, die ebenfalls eigene Wege gehen. Und auch noch viele experimentierfreudige Lehrpersonen anziehen. Erhöht dies nicht die Ungerechtigkeit im Schulsystem, statt dass alle den gleichen Vorgaben folgen?

Sie meinen mit Vorgaben, dass die Lehrpersonen z. B. viele Noten geben müssen, auch wenn dies nachweislich nicht zu grösseren Lernfortschritten führt?

Das ist kein gutes Beispiel. Die Munzinger Schule fällt aus dem Rahmen, ist alters- und niveaugemischt organisiert. Da unterstützen leistungsstarke ältere Schüler:innen regelmässig jüngere beim Lernen in Gruppen.

Was ja bei den Peer-Coaches nachweislich zu überdurchschnittlichen Lernfortschritten führt.

Okay, aber darauf zielt die Frage nicht hin.

Gut – Sie finden es in der Schweiz ja gut, dass ab Klasse 7 in zwei oder drei Leistungsgruppen aufgeteilt wird und dass dann nur noch ca. 25% das Gymnasium besuchen – was nicht heisst, dass dies für sie der geeignetste

Bildungsweg ist. Wir wissen aus der Forschung recht gut, dass viele Leistungsfähige falsch zugeordnet werden – ich finde, hier sollte man die Gerechtigkeitsfrage zuerst stellen.

Aber ist es denn nicht so, dass die motiviertesten Lehrpersonen dann in solche Schulen gehen oder wechseln, was für die anderen Schulen Nachteile hat?

Ich glaube nicht, dass alle diese Lehrpersonen die besten sind, also alle den grössten Einfluss haben. Aber wenn die Geisteshaltung der Mehrheit der Lehrpersonen in einer Schule ähnlich ist, hier das selbst gesteuerte Lernen betreffend, dann wird die Schule als Ganzes wirksamer sein als in einem pädagogisch auseinanderdriftenden Kollegium. Eine solche hohe «kollektive Wirksamkeitserwartung» könnte auch in einer Schule entstehen, in der sich die Mehrheit auf effektiven, stark instruktionalen Unterricht verständigt. Dann werden die Unterschiede IN den Schulen, die ja meist grösser sind als diejenigen ZWISCHEN den Schulen, vielleicht kleiner. Leistungsniveaus verschieben sich in beiden Fällen vielleicht mehrheitlich nach oben. Es kommt zu einem höheren durchschnittlichen Lernzuwachs. Aber in beiden Fällen können wir nicht erwarten, dass eine Schule für 100% der Schüler:innen die optimale Schule ist. Wir müssen aufpassen, dass nicht die Lehrpräferenzen die Art des Unterrichts bestimmen, sondern die Lernbedürfnisse der Lernenden und ihre Potenziale.

Aber wie soll das zusammenkommen?

Die freie Schulwahl wäre eine Option – aber ich weiss, dass dies in der Schweiz im Unterschied zu anderen Ländern, z. B. den Niederlanden, so schnell nicht mehrheitsfähig wird. Dabei sagt die Forschung, dass der Prozentsatz der Eltern, die für sich und ihre Kinder eine Schule ausserhalb ihres Wohngebietes wählen, gar nicht so hoch ist. Ich finde, es lohnt sich immer, die vorhandene Forschung als Bezugspunkt zu nehmen, um ein optimales Schulsystem mit exzellenter Bildungsqualität zu gewährleisten.

Der Schulbesuch ist grundsätzlich nicht verhandelbar

Franziska Schwab

Frühzeitige Prävention und verbindliche Zusammenarbeit sind zentrale Faktoren, um dem Schulabsentismus zu begegnen. Die BKD hat zusammen mit verschiedenen Fachstellen ein Merkblatt für Schule und Eltern erarbeitet.



Das Merkblatt zum Schulabsentismus und insbesondere der Handlungsablauf sollen Orientierung bieten und Verantwortlichkeiten klären. Rückmeldungen zum Merkblatt respektive zum Phänomen Schulabsentismus aus drei Perspektiven:

Perspektive Erziehungsberatung

Kathrin Hersberger Roos, Co-Leiterin der Abteilung Erziehungsberatung des Kantons Bern, erklärt: «Wir schauen uns bei Schulabsentismus jede Situation individuell an. Einige Kinder bringen besondere Voraussetzungen wie Ängste oder eine neurodivergente Wahrnehmung mit, und der Schulbesuch

bedeutet für sie Stress und Anspannung. Sie gehen in Vermeidung, um sich diesem Stress zu entziehen. Andere Kinder haben Mühe, sich von ihren Bezugspersonen zu trennen – insbesondere jüngere Kinder. Wieder andere Schüler:innen haben keine Lust auf die Anforderungen der Schule und definieren den Schulbesuch als optional. Wenn die Eltern diese Haltung stützen, folgen die Kinder dem Lustprinzip.»

Die Fachfrau ergänzt: «Das Phänomen Schulabsentismus hat zugenommen – nicht nur im Kanton Bern, sondern international. Schulabsentismus ist auch ein Prädiktor für Schulabbrüche. Der Schulabschluss und eine gute

Bildung sind die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Integration ins Berufsleben.» Der Besuch der Schule sei daher nicht nur Pflicht, sondern für eine gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen bedeutsam. Sie betont, dass aus diesem Grund auch viel Stress entstehe, wenn es mit dem Schulbesuch nicht mehr klappe. Abhängig von der Ursache des Fernbleibens brauche es angepasste Interventionen und den Beizug von weiteren Fachpersonen. «Schnelles Handeln ist gefragt, damit sich die Situation nicht chronifiziert», sagt sie.

«Je früher wir einbezogen werden, desto besser. Wenn das Fernbleiben von der Schule alltäglich geworden ist, wird es auch für die hinzugezogenen Fachpersonen (Schulsozialarbeit, Erziehungsberatung usw.) zunehmend schwieriger, effektive Veränderungsimpulse geben zu können.» Noch schwieriger werde es, wenn sich der Schulabsentismus zu einem Konflikt zwischen Schule und Familie ausweite. Kathrin Hersberger Roos betont: «Dezidiertes und geschlossenes Handeln ist nötig, um dem Schüler / der Schülerin die Rückkehr in den Schulalltag zu ermöglichen. Bei Konflikten zwischen Schule und Eltern ist zuerst Vermittlung zwischen den Konfliktparteien nötig.»

Sie hält weiter fest: «Es braucht seitens Schule und Eltern eine klare Haltung: der Schulbesuch ist grundsätzlich nicht verhandelbar, aber temporär können kreative Lösungen gefunden werden, um der Situation gerecht zu werden. Wenn die Umstände in der Schule oder zu Hause den Schulbesuch erschweren, weil sich das Kind nicht sicher oder be-

lastet fühlt, dann müssen die Verantwortlichen dafür sorgen, dass der Kontext Sicherheit stiftet. Seitens Schule braucht es eine hohe Präsenz. Das heisst, dass Absenzen wahrgenommen werden und der Schüler / die Schülerin merkt: «Ich werde hier erwartet, meine Anwesenheit ist wichtig, ich gehöre zu dieser Gemeinschaft.» Das bedeutet, dass Absenzen Gespräche zur Folge haben und klare Signale gesendet werden, dass die Teilhabe an dieser Gemeinschaft während der Schulzeit das Ziel ist, auf das alle hinarbeiten. Die Eltern haben eine wichtige Rolle, indem sie mit der Schule auf dieses Ziel hinarbeiten. So entsteht ein wohlwollendes und sicherheitsstiftendes Netz, das aber auch den Weg in die Schule klar vorgibt.»

Perspektive KESB

«Der Begriff Kindeswohl umschreibt den Bedarf eines Kindes, sich seinem Alter entsprechend in körperlicher, psychischer, seelischer und sozialer Hinsicht optimal zu entwickeln», sagt Martin Wiedmer, Präsident der KESB Biel. «Dazu gehört auch der Anspruch auf Bildung im Rahmen der Beschulung. Schulabsentismus, dem weder die Erziehungsberechtigten noch die Schule oder andere Fachpersonen entgegenwirken können, stellt eine Kindeswohlgefährdung dar, die der KESB zu melden ist», so Martin Wiedmer.

Die Schulen seien im Kinderschutz wichtige Partner. «Wir beobachten jedoch eine gewisse Zurückhaltung von Schulen oder Fachstellen, die KESB zu involvieren. Eine Meldung erfolgt manchmal erst, wenn sich eine Situation bereits chronifiziert hat und ihr nur noch

schwer begegnet werden kann. Die Schule hat bei Kindeswohlgefährdungen eine Meldepflicht, und eine Meldung an die KESB löst nur in seltenen Fällen sofortige behördliche Kinderschutzmassnahmen aus, sondern bewirkt ein Hinschauen und eine für alle Beteiligten verbindliche Begleitung der Situation. Die wenigsten Erziehungsberechtigten verhindern den Schulbesuch eines Kindes aktiv und gezielt. Fast immer geht es um Überforderung und Krisen im Familiensystem, psychische oder soziale Belastungen des Kindes oder schlicht fehlende Systemkenntnisse», sagt er.

Eine rechtzeitige Involvierung der KESB könne dazu beitragen, eine sorgfältige Abklärung zu ermöglichen und einschneidende Massnahmen zu verhindern. Die Berner KESB bietet Lehrpersonen oder Schulleitungen bei unklaren Situationen niederschwellige Beratung an.

Perspektive Schulleitung

«Der Schulabsentismus beschäftigt die Schulen stark», sagt Niels Lang, Co-Präsident des Schulleitungsverbandes VSL Bern. Er erachtet das Merkblatt als sehr hilfreich. «Positiv ist, dass auch die Haltekraft der Schule erwähnt wird. Auch wenn der Lead nach wie vor bei den Schulen bleibt: Die Unterstützung durch die Erziehungsberatung ist von zentraler Bedeutung und Schulen erhalten Gewissheit, dass sie mit der Problematik nicht alleine dastehen», hält er fest.

Haupt Herausforderung sei, den schleichen den Beginn von Schulabsentismus zu erkennen. «Wenn die Schule nicht bewusst hin-

schaut, dann steht sie plötzlich vor der Tatsache, dass der Schulabsentismus bereits weit fortgeschritten ist.» Lehrpersonen seien stark gefordert, ein lückenloses Absenzenmanagement zu führen und Unregelmässigkeiten festzustellen. «Eine nützliche Orientierungshilfe ist die folgende Faustregel: Bei drei unterschiedlichen Absenzen in sechs Wochen sollte man bei den Eltern nachfragen», so Niels Lang.

Herausfordernd sei auch der Umgang mit Scham. In Systemen mit Vermeidung sei immer sehr viel Scham vorhanden. Diesbezüglich gelte es, achtsam zu sein. «Dennoch ist ein klares Ansprechen essenziell, damit sich die Situation des Kindes und der Familie verbessern kann», sagt er.

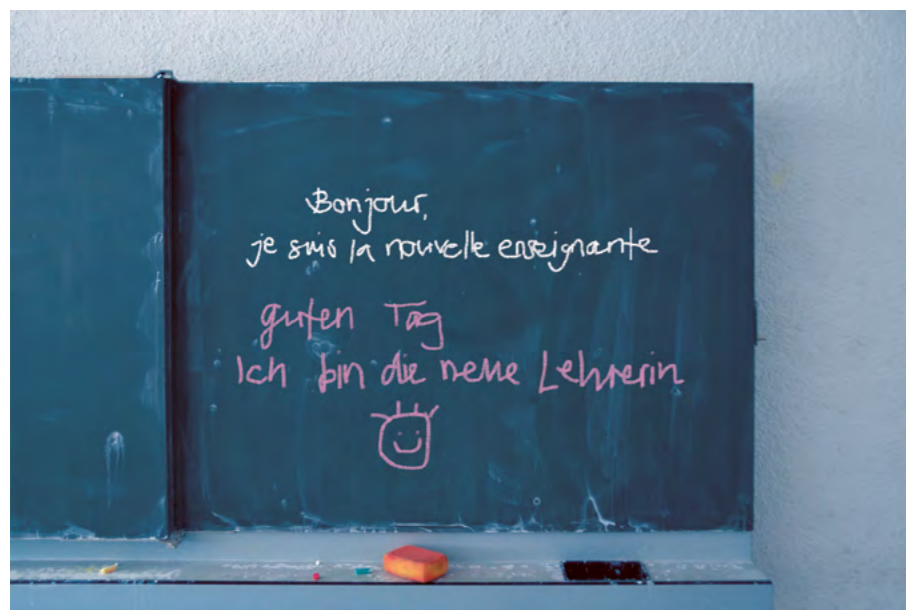
«Die Schule ist in der Anfangsphase eines Schulabsentismus im Lead, es braucht dann aber bei Anzeichen einer Chronifizierung die Unterstützung der Erziehungsberatung und weiterer Fachstellen. In der Zusammenarbeit aller involvierten Personen und Fachstellen plädiere ich für Verständnis füreinander und rate, bei Unklarheiten direkt nachzufragen», hält er fest.



«Immersion autrement» – für alle, die Lust haben, mutig zu werden

Franziska Schwab

Im Projekt «Immersion autrement» tauschen Lehrpersonen-Tandems aus der Deutsch- und der Westschweiz ihre Arbeitsplätze. Nicole Martinez C. ist Teil davon und macht wertvolle Erfahrungen. Ihre Empfehlung: mitmachen!



«Ich wollte nichts Normales», sagt Nicole Martinez C. Deshalb habe sie sich für die Teilnahme am Pilotprojekt «Immersion autrement» entschieden. Und nicht, weil es in ihrem Schulalltag langweilig gewesen wäre. «Als Lehrperson hat man immer genug zu tun. Aber bilinguale Projekte interessieren mich», so die Lehrerin, die eine Basisstufe in Bern West unterrichtet.

Bei «Immersion autrement» tauscht ein Lehrpersonen-Tandem aus der Deutsch- und der Westschweiz im Laufe eines Schuljahres an einem im Vorfeld festgelegten Wochentag den Arbeitsplatz. Nicole Martinez C. bildet ein Tandem mit einer Kollegin aus Péry.

Sprachtalent

«Ich habe einen Migrationshintergrund», sagt Nicole Martinez C., die in Ecuador geboren wurde. Schon in der Primarschule, einer Privatschule, in der nach französischem System unterrichtet wurde, habe sie ab 3 Jahren Französisch gelernt. Mit 16 kam sie in die Schweiz, absolvierte das Gymnasium in Genf, studierte an der PH Freiburg und lernte Deutsch. «Ich wollte diese Sprache am Anfang nicht können. Mittlerweile gefällt sie mir», hält sie fest.

Richtig gut spreche sie fünf Sprachen, über Basics verfüge sie in zwei weiteren Sprachen. «Mehrsprachigkeit gefällt mir. Ich kenne

nichts anderes als Multikulti. In Ecuador spricht man Spanisch, in der Schule war für mich alles französisch», erklärt sie.

Anmelden, treffen, loslegen

«Immersion autrement» muss man sich gemäss Nicole Martinez C. so vorstellen: «Man meldet sich online an. Dann wird versucht, ein passendes Tandem zu finden. Zyklus und Fächer müssen passen, der Arbeitsweg darf nicht zu lang sein. Im März erhält man eine:n Partner:in zugeteilt. Ende April findet ein erstes Treffen statt. Man erhält wertvolle Inputs von den Leitenden des Treffens, d. h. von Dozierenden der PHBern, der PH FHNW oder der HEP-BEJUNE. Dann wird der Tag festgelegt. Man ist sehr eng in Kontakt mit der anderen Lehrperson. Bis zu den Herbstferien hospitiert man dreimal in der Partnerklasse. Danach geht es richtig los.»

Passen Haltung und Stufe?

Selbstverständlich stellten sich zu Beginn Fragen: «In Bezug auf die Sprache, die Arbeitshaltung, die Stufe – die Partnerin unterrichtet eine 2. Klasse, ich Basisstufe. Auch Ängste sind normal. Gelingt es, mit vier Niveaus zu arbeiten? Ist es zu langweilig mit einem Niveau? Wir wurden sehr gut begleitet und konnten unsere Fragen stellen», sagt Nicole Martinez C.

Als herausfordernd beschreibt sie in ihrer Situation das Klassensetting. «Ich kenne die andere Klasse weniger gut, bin nicht Hauptlehrperson. Mit gewissen Verhaltensweisen der Kinder umzugehen, ist schwieriger, weil ich weniger Beziehung zu ihnen habe als zu

meiner Klasse. Ausserdem unterrichte ich in der Partnerklasse allein. Ich switche daher oft ins Französische, weil es um Soziales, um Erziehung geht und die Kinder dies in der Fremdsprache Deutsch nicht verstehen», sagt sie.

Chance: Früh Fremdsprache erleben

Die grösste Chance sieht die Lehrerin für die Schüler:innen darin, dass sie früh die andere Sprache erleben, zuhören dürfen. «Sie merken, dass es eine coole Sprache ist. Ich mache viele Spiele, lege Wert auf Alltagsvokabular. Grammatik liegt mir nicht sehr am Herzen im Zyklus 1. Aber die Schüler:innen fragen immer wieder danach. Was ist der Plural? Sie können ableiten. Es ist gut, dass Fragen von den Kindern selbst kommen. Sie wollen die Sprache verstehen», so die Lehrerin.

Multikulti-Realität trifft Dorf

Die Kollegien seien sehr unterschiedlich. «Ich unterrichte in Bern West, das sehr multikulti ist. Péry ist klein, recht homogen, mit wenigen Lehrpersonen. Auch Stadt- und Dorfkin- der sind nicht gleich. Der Unterricht ist ebenfalls anders. Ich erlebe unterschiedliche Kulturen im selben Job. Und das ist sehr spannend», sagt sie.

Zum Aufwand hält sie fest: «Es gibt schon mehr zu tun. Es macht aber auch Freude. Man muss Neues ausprobieren, Material anpassen an Kinder, die die Sprache nicht sprechen. Jedes Bilingue-Projekt bedeutet Aufwand. Es gibt nichts umsonst. Ich habe mich aber von den beiden Projektleiterinnen des Pilotprojekts, von Gwendoline Lovey von der PH

FHNW und Simone Ganguillet von der PHBern, unterstützt gefühlt. Man muss flexibel bleiben», sagt Nicole Martinez C.

Sehr positive Verbindung mit Sprache

Freude an der Sprache und ein gewisses Niveau in der Partnersprache seien Voraussetzungen für «Immersion autrement».

Für sie ist klar: Je früher Kinder in Kontakt mit der Fremdsprache kommen, desto besser. Wichtig sei, dass sie von Fachpersonen unterrichtet würden, die «mindestens eine sehr positive Verbindung mit der Sprache haben». Es gebe zu viele Lehrpersonen, die unterrichten müssten.

Sie selbst sprach ab 3 Jahren in der Schule ausschliesslich und sehr konsequent Französisch. «Wir Kinder mussten lernen, uns in der Fremdsprache auszudrücken», so Nicole Martinez C.

Austausch mit Partnerklasse

Ende Juni trifft ihre Klasse die Partnerklasse. «Wir schreiben schon Briefe und stellen uns vor. Vorab machen wir ein Zoom-Meeting. Damit die Kinder sehen, wo ich jeweils am Freitag bin. Sie meinen nämlich, ich hätte frei», sagt sie.

«Immersion autrement» empfiehlt sie allen, die Lust haben, mutig zu werden. «Das Projekt ist eine schöne Erfahrung. Ich mache weiter.»



Nicole Martinez C. ist Lehrerin. Sie unterrichtet insgesamt 24 Lektionen, 20 an der Basisstufe in Brünnen und 4 in einer 2. Klasse in Péry.



Wir haben die Schulzeiten harmonisiert

Céline Massa

Am Schulstandort Spitalacker/Breitenrain wurden die Schulzeiten neu gedacht. Das Resultat: ein Stundenplan, der sich stärker am Alltag von Familien orientiert, zu weniger Übergängen führt und mehr Konstanz ermöglicht.

Christian Stauffer, warum wurden die Unterrichtszeiten am Standort Spitalacker/Breitenrain neu definiert?

Mehrere Entwicklungen kamen zusammen: Mit der Einführung des Lehrplans 21 gab es mehr Lektionen. Gleichzeitig zeigte sich, dass sehr frühe Lektionen vom Biorhythmus her für Jugendliche ungünstig sind. Dadurch setzten wir viele Lektionen auf den Nachmittag, was lange Unterrichtszeiten bis 17.15 Uhr mit sich zog. Das führte zu Konflikten mit Vereinsaktivitäten und zu Dispensationsgesuchen. Gleichzeitig setzte sich der Elternrat stark für eine bessere Vereinbarkeit von Familie und Beruf ein. Gemeinsam mit Lehrpersonen, Eltern und Behörden entwickelten wir deshalb ein neues Modell. Dieser Prozess dauerte mehrere Jahre und wurde von der PHBern begleitet. Heute starten alle Kinder – vom 4-jährigen bis zum 15-jährigen Kind – jeden Schultag um 8 Uhr und besuchen jeden Morgen fünf Lektionen Unterricht bis um 12.15 Uhr. Ich sage gern: Wir haben die Schulzeiten harmonisiert. Für Familien bedeutet das viel mehr Regelmässigkeit: während der ganzen Woche zur selben Zeit aufstehen, einmal gemeinsam frühstücken, einmal zur Schule schicken. Die gewonnene Zeit an den Nachmittagen kann von den Schüler:innen vermehrt für Freizeitaktivitäten oder eine Siesta genutzt werden. Lehrpersonen nutzen den frühen Unterrichtschluss für die Unterrichtsvor- und Nachbereitung und für Absprachen.

Sie haben die Umstellung zum neuen Modell zuerst als Lehrer und gegen Ende als Schulleiter erlebt. Inwiefern wurde aus einer organisatorischen Umstellung auch ein Schulentwicklungsprojekt?

Wir arbeiten heute häufiger mit Doppellektionen und längeren Lernphasen statt mit starren 45-Minuten-Blöcken. Das ermöglicht andere Unterrichtsformen, etwa mehr selbstorganisiertes Lernen oder fließendere Übergänge. Gleichzeitig haben wir die kurzen 5-Minuten-Pausen abgeschafft und eine 30-minütige grosse Pause eingeführt. Das bringt Ruhe in den Schulalltag und erlaubt eine auf die Klasse angepasste Rhythmisierung des Unterrichts. Bewegungspausen sind dabei zentral. Eine anfängliche Problematik für uns Zyklus-3-Lehrpersonen war: Was mache ich, wenn ich keine Pause habe und zwischen zwei Klassen wechseln sollte? Einerseits haben wir diese Schnittstellen, so gut es ging, minimiert. Andererseits hat sich aber auch unser Bild gewandelt, dass immer die Lehrperson den Unterricht starten und beenden muss: Lesen, Wörtli üben, Material hervorheben und verräumen kann so rhythmisiert werden, dass es ohne Anwesenheit der Lehrperson gelingt.

Welche Herausforderungen ergaben sich während des Umstellungsprozesses?

Weniger als erwartet. Klar: Es gibt immer Leute, die kritisch sind. Die konnten wir aber von Anfang an gut mitnehmen. Wir hatten einen

hohen Grad an Kooperation, weil der Elternrat sich stark für dieses Modell einsetzte. Der Kanton war bereit, daraus einen Schulversuch zu machen. Zudem wurden wir sehr gut unterstützt durch die PHBern.

Der Schulversuch wurde wissenschaftlich begleitet. Welche Ergebnisse waren für Sie besonders interessant?

Lehrpersonen berichteten, dass sich die neuen Blockzeiten positiv auf das Lernen und das Erreichen der Lernziele auswirkten. Auch die Zufriedenheit mit den Blockzeiten seitens Eltern stieg deutlich. Mit den neuen Stundenplanzeiten ist es nun für beide Elternteile möglich, jeden Morgen gut vier Stunden zu arbeiten. Schüler:innen gaben an, mehr Zeit für Hobbys zu haben. Gleichzeitig blieb die Schulfreude stabil.

Welche Voraussetzungen braucht eine Schule, die ein ähnliches Modell einführen möchte?

Alle Beteiligten müssen den Weg gemeinsam gehen: Lehrpersonen, Eltern, Tagesschulpersonal, Schulleitung und Behörden. Wichtig ist, die Menschen früh einzubeziehen und genügend Zeit für den Prozess einzuplanen. Zudem sollten die Kapazitäten der Fachräume in der Planungsphase geprüft werden. Diese waren bei uns ausreichend vorhanden.

Helen Schneider, was war Ihre erste Reaktion auf die längeren Vormittage in der Basisstufe?

Ich war zunächst sehr kritisch. Meine Sorge war, dass die Kinder am Mittag völlig erschöpft wären. Als ich genauer hinschaute, merkte ich aber: Für die jüngsten Kinder verlängert sich der Vormittag nur um 20 Minuten. Für sie wurde mit der Einführung der Basisstufe und des neuen Zeitmodells eine Einlaufzeit zwischen 8 und 8.25 Uhr geschaffen, um ihnen und ihren Familien je nach Bedarf die Möglichkeit zu geben, in Ruhe anzu-



Christian Stauffer ist Schulleiter, ehemaliger Zyklus-3-Lehrer und Vater von schulpflichtigen Kindern. Seit 2009 ist er an der Schule Spitalacker/Breitenrain tätig. Zudem ist er an der PHBern als Praxislehrperson mit erweitertem Auftrag angestellt.



Helen Schneider ist Lehrperson für den Kindergarten und die Basisstufe. Sie unterrichtet momentan eine Basisstufenklasse und engagiert sich für Schul- und Unterrichtsentwicklung. Sie setzt sich für eine gesunde, angstfreie Schule ein.

kommen. Gleichzeitig gewinnen sie etwas sehr Wertvolles: freie Nachmittage. Das bringt Entspannung in die Mittagszeit, egal, ob diese zu Hause oder in der Tagesbetreuung verbracht wird. Gerade für Kinder, die auch die Tagesbetreuung besuchen, bringt das Ruhe in die Tagesstruktur. Früher gab es für sie mehrere Wechsel zwischen Unterricht, Betreuung, Nachmittagsunterricht und wieder Betreuung. Heute ist es für die Schüler:innen überschaubarer: Unterricht, danach Betreuung oder nach Hause.

Und wie erleben Sie nun die Kinder heute während der längeren Vormittage?

Meine Sorge hat sich schnell zerstreut, ich erlebe die Kinder sogar eher weniger müde. Mehr Zeit bedeutet nämlich nicht mehr Stoff, sondern Entschleunigung. Wir Lehrpersonen haben mehr Zeit zur Strukturierung und die Kinder mehr Raum, um sich in ein Thema zu vertiefen. Die erste halbe Stunde ist in unserer Klasse beispielsweise eine ruhige Ankommenszeit mit Büchern. Die älteren Kinder lesen Texte, die jüngeren Bilderbücher. Oft wird einander vorgelesen. Das kommt den Kindern sehr entgegen: Sie können ruhig ankommen und müssen nicht von Anfang an einen Output leisten. Während des Vormittags müssen die Schüler:innen nicht angetrieben werden, weil mehr Zeit für Übergänge zur Verfügung steht. Die Kinder scheinen mir wacher, sie sind bis um 12.15 Uhr voll da und vergessen oft die Zeit. Viele sagen am Ende des Morgens: «Oh nein, jetzt müssen wir schon nach Hause.»

Was war für Sie entscheidend, um die Umstellung gut bewältigen zu können?

Ich brauchte zuerst Klarheit und den Willen, mich darauf einzulassen. Vom Moment an, wo ich versuchte, nach Lösungen zu suchen statt nach Gründen, warum etwas nicht geht, ging es voran. Die gemeinsamen Gespräche

im Kollegium und Weiterbildungen haben sicherlich geholfen. Wir stellten gleichzeitig auf das Modell Basisstufe um, da geschah auch viel Unterrichtsentwicklung. Mir half, dass der Entscheid breit abgestützt war, dass wir miteinbezogen wurden und die meisten Eltern das Projekt unterstützten, sie verlangten nach dieser Entlastung. Zudem war ich beruhigt, dass das Projekt wissenschaftlich begleitet wurde.

Was hat sich in Ihrem Unterricht am stärksten verändert?

Der Unterricht ist nicht mehr in starre Lektionen aufgeteilt, das war es im Kindergarten früher auch nicht, in der Schule jedoch schon. Durch die neue Zeitstrukturierung geht vieles ineinander über: Kurze Inputs wechseln sich ab mit spielendem, handelndem und forschendem Lernen. Das gibt mehr Bewegung in den Vormittag. Gleichzeitig haben wir eine fixe 30-minütige Pause, die immer draussen stattfindet und den Kindern sehr guttut. Ein grosser Gewinn ist das tägliche Teamteaching, das wir durch die Umstellung auf das Modell Basisstufe erhalten haben. Das ersetzt den Wegfall des Halbklassenunterrichts, der früher am Nachmittag stattfand. Mit dem Teamteaching können wir die Kinder

individueller begleiten. Für mich persönlich hat sich auch der Arbeitsrhythmus verändert: Am Nachmittag kann ich den Unterricht vorbereiten und den Raum gestalten. Meine Abende sind dadurch deutlich entspannter und ich habe mehr Energie.

Gibt es auch Herausforderungen?

Der lange Vormittag verlangt von mir eine starke Präsenz. Mit Unterricht und grosser Pause, während der ich nicht freihabe, sondern die Kinder begleite, bin ich viereinhalb Stunden am Stück im Einsatz. Dafür habe ich am Nachmittag Zeit für die Vorbereitung und für Eltern- und Behördenkontakte. Insgesamt überwiegen für mich klar die Vorteile.

Wenn Sie wieder zum alten Modell zurückkehren müssten – würden Sie das wollen?

Nein. Für mich wäre das ein klarer Rückschritt. Dieses Zeitmodell ist wortwörtlich zeitgemäss und passt besser zu den heutigen Bedürfnissen von Kindern, Familien und Schule. Es erlaubt uns, mutig zu sein und uns vom starren Lektionendenken zu lösen.

Der Unterricht beginnt am Standort Spitalacker/Breitenrain für alle Kinder – vom Kindergarten bis zur 9. Klasse – um 8 Uhr und dauert am Vormittag durchgehend bis 12.15 Uhr. Im Zyklus 1 findet kein Nachmittagsunterricht mehr statt, ausgenommen der freiwillige Wahlfachunterricht am Montag- und Dienstagnachmittag. Im Zyklus 2 besuchen die Schüler:innen an ein bis drei Nachmittagen den Unterricht, im Zyklus 3 an vier Nachmittagen, jedoch spätestens bis 16.20 Uhr. Für Kindergartenkinder gibt es eine Einlaufzeit von 8 bis 8.25 Uhr. Statt mehrerer kurzer Pausen wurde eine 30-minütige grosse Pause eingeführt, die Mittagspause dauert statt 100 Minuten neu 90 Minuten. Ziel des Modells sind ein ruhigerer Schulrhythmus mit längeren Lernphasen, weniger Übergängen zwischen Unterricht und Betreuung sowie eine bessere Vereinbarkeit von Familie, Arbeit, Schule und Freizeit.

MediaMentor: Weniger Theorie. Mehr Klicks, die was bringen.

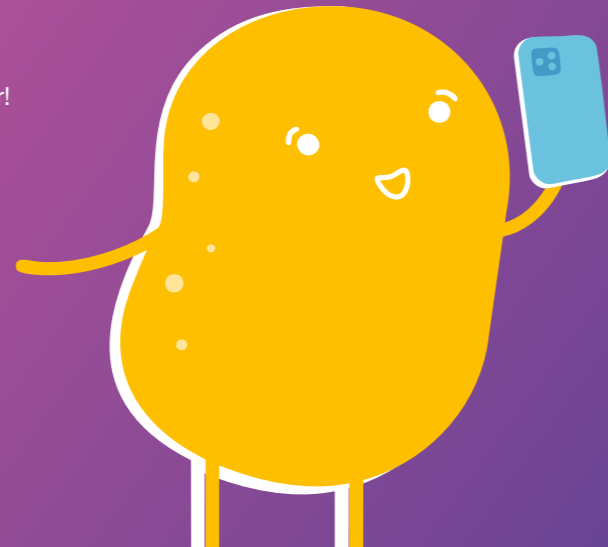
MediaMentor bringt digitale Bildung dahin, wo Jugendliche sind: online.



Das modulare Lernangebot von Pro Juventute unterstützt Schulen dabei, digitale Themen praxisnah, wirkungsvoll und mit Spass zu vermitteln.

Entwickelt mit Jugendlichen, für Jugendliche.
Wissenschaftlich fundiert und direkt einsetzbar!

Damit digitale Kompetenz erlebbar wird.



Jetzt scannen
und ausprobieren

6 Wochen Ferien in der Lehre

Der BCH-FPS hat ein Positionspapier zur Ständeratsmotion «Sechs Wochen Ferien in der Lehre – Berufsbildung stärken» verfasst. Der Verband plädiert dafür, die Frage des Ferienanspruchs nicht isoliert, sondern im Kontext der gesamten Ausbildungsbedingungen zu behandeln. Eine sorgfältige Prüfung unter Einbezug aller Verbundpartner:innen sei der richtige Weg, um sowohl die Interessen der Lernenden als auch die Ausbildungsbereitschaft der Betriebe nachhaltig zu sichern.



Vollständige Stellungnahme

Früherer Arbeitsmarkteintritt

Der BCH-FPS hat ein Positionspapier zum Postulat «Potenzial für einen früheren Arbeitsmarkteintritt junger Menschen prüfen» verfasst. Das Postulat will den Bundesrat beauftragen, zu prüfen, inwiefern junge Menschen früher in den Arbeitsprozess eintreten können, um dem Fachkräftemangel entgegenzuwirken und die Finanzierung der Altersvorsorge zu sichern. Der BCH-FPS erachtet dieses Vorgehen als nicht zielführend für die Stärkung der Wirtschaft und als nachteilig für die Jugendlichen.



Vollständige Stellungnahme

Haltung Bildung Bern

Die Fraktion Berufsbildung/Brückenangebote/Berufsmaturität begrüsst die beiden Stellungnahmen des BCH-FPS und unterstützt deren differenzierte Betrachtung aktueller bildungspolitischer Vorstösse. Die Fraktion teilt die Einschätzungen und unterstützt eine verantwortungsvolle, evidenzbasierte Weiterentwicklung der Berufsbildung, die Jugendliche stärkt statt überfordert, und die Interessen aller Partner:innen im Bildungssystem berücksichtigt.

Berufsverband
Assoziierten
professionelle

BILDUNG BERN
FORMATION BERNE

Jetzt profitieren

Rechnen Sie mit uns. Entspannt versichert.

Profitieren Sie als Mitglied von Bildung Bern von 15% Prämienrabatt auf die Spitalzusatzversicherung dank der Partnerschaft mit Visana.

Ein Vergleich lohnt sich. Beantragen Sie bis zum 31.12.2026 eine Offerte oder einen Beratungstermin und Sie erhalten von uns als Dankeschön einen Coop-Gutschein im Wert von CHF 30.–.



Jetzt QR-Code scannen und profitieren
visana.ch/khk/bildungbern

Visana, Generalagentur Bern
Telefon 031 389 22 11, bern@visana.ch

Coop -
Gutschein
im Wert von
CHF 30.–



Versicherungen **VISANA**

ZURICH

LCH
DACHVERBAND
LEHRERINNEN
UND LEHRER
SCHWEIZ

30
Jahre

Partnerschaft, die zählt – seit 30 Jahren

LCH und Zurich

Seit drei Jahrzehnten verbindet uns eine starke und verlässliche Partnerschaft. Gemeinsam setzen wir uns für die Sicherheit, das Wohl und die speziellen Bedürfnisse von Lehrpersonen ein.

Als LCH-Mitglied profitieren Sie von exklusiven Sonderkonditionen auf unsere Versicherungsprodukte.



Jetzt von
Sonderkonditionen
profitieren.



Dachverband BCH-FPS mit neuer Struktur

Renate Bühler und Thomas Etter

Die Delegierten von Berufsbildung Schweiz (BCH-FPS) haben am 14. März an der Delegiertenversammlung in Bern die Statuten grundlegend revidiert und damit dem Restrukturierungsprozess des Dachverbandes zugestimmt. Dieser stellt sich neu auf und sichert sich damit den Weg in die Zukunft. Thomas Etter wurde zum neuen Co-Präsidenten gewählt.

Am Anfang der DV präsentierte Co-Präsidentin Patricia Biner den Jahresbericht 2025. «Das Jahr 2025 stand ganz im Zeichen der Restrukturierung und des Weichenstellens für eine erfolgreiche Zukunft», sagte sie. Die im Jahr 2024 in Schieflage geratenen Finanzen konnten durch die Arbeit der Treuhänderin Kathrin Stupp, die mittlerweile auch die BCH-Geschäftsstelle leitet, neu von Grund auf bereinigt und die Mitgliederverwaltung in ein einheitliches, transparentes System überführt werden.

International konnte sich BCH-FPS mit der Erstellung einer ersten Website (www.argealp-berufsbildung.net) und eines modernen Logos zum 40-Jahr-Jubiläum der Arge Alp, der Arbeitsgemeinschaft der Berufsschullehrpersonenverbände der deutschsprachigen Alpenländer (Südtirol, Österreich, Baden-Württemberg, Bayern und der Schweiz), profilieren.

Und auch die Verbindung in die Westschweiz wurde im letzten Jahr gestärkt: Dank Vorstandsmann Frédéric Jäkel erscheinen seit August 2025 Beiträge des BCH-FPS im *Educateur*, der Zeitschrift des SER (Syndicat des Enseignant-es Romand-es). Damit wird Berufsbildung Schweiz auch im französischen Sprachraum sichtbar.

Finanzen bereinigt und transparent gemacht

Anschliessend erläuterte die neue BCH-Buchhalterin Kathrin Stupp die Erfolgsrechnungen 2024 und 2025. In Kürze: Die Altlasten in der Rechnung 2024 – diese wurde auf Anraten des Revisors an der letzten DV noch zu-



rückgewiesen – konnten behoben werden und mit der Auflösung von Rückstellungen für den jetzt abgeschlossenen Reorganisationsprozess erreichte man im 2025 sogar einen kleinen Ertrag. Aus diesen Gründen konnte die Revisionsstelle die beiden Rechnungen zur Annahme empfehlen, was die Delegierten schliesslich auch einstimmig taten.

Das ebenfalls genehmigte Budget fürs laufende Jahr zeigt als Folge der unten beschriebenen Restrukturierung zwei wichtige Neuheiten: Die fixen Lohnkosten entfallen, da das Präsidium und die Mitglieder des Zentralvorstands nur eine Entschädigung gemäss ihrem Aufwand für ihre Ressorts erhalten. Dafür wurde ein ausreichender Betrag für die Auslagerung eines Teils der Netzwerkarbeit an professionelle Organisationen in Form von bildungspolitischen Mandaten veranschlagt.

Unter dem Strich wird fürs Jahr 2026 ein knapp fünfstelliger Gewinn budgetiert.

Thomas Etter, Co-Präsident und Chantal Donzé neu im Zentralvorstand

Im Traktandum «Wahlen» wurde der bisherige Vize Thomas Etter mit grossem Applaus zum neuen Co-Präsidenten gekürt. Und Chantal Donzé aus Biel, die das Ressort KV übernehmen wird, erhöht nicht nur den Frauenanteil im Zentralvorstand, sondern wird auch den Anteil der Französischsprachigen verdoppeln.

Leider ist der Zentralvorstand trotz dieses Neuzugangs kleiner als bisher: Neben Co-Präsident Bruno Juhasz haben sich auch Jonas Brühlmann und David Michel zurückgezogen. Deshalb ist der Zentralvorstand weiterhin auf der Suche nach neuen Kräften, auch, um die Milizarbeit des Dachverbandes in den



Cornelia Gerber (links), Präsidentin des SVABU, und Christine Manz, Co-Präsidentin der FBBB, verfolgen die Ausführungen von Simon Zurbrugg, Delegierter der FBBB, mit Interesse.



Das Präsidium von BCH-FPS mit dem Berner Thomas Etter und der Walliserin Patricia Biner.

Ressorts auf noch mehr Köpfe verteilen zu können.

Neue Strukturen dank Statutenänderungen

Nach der Pause ging es ans Eingemachte: Nun sollten die Delegierten entscheiden, ob der Dachverband mit neuen Strukturen weiterlebt oder eine Delegiertenversammlung zu dessen Auflösung angesetzt werden muss. Die Zeichen für diesen wichtigen Schritt standen gut: Sowohl die Präsidienkonferenz im vergangenen November als auch eine im Anschluss durchgeführte Umfrage bei den Sektionen hatten ein positives Echo hervorgerufen. Alle vorgeschlagenen Neuerungen kamen bei den Sektionen gut bis sehr gut an.

Wichtigste Neuerungen

- Möglichkeit der Vergabe von Teilen der Arbeiten im Bereich Administration/Buchhaltung, Medien (beides bereits vollzogen) und neu auch in der schweizerischen bildungspolitischen Netzwerkarbeit an externe, professionelle Personen/Organisationen.
- Transparente und klare Beitragsstrukturen für alle Sektionen mit einheitlichen Min-

destanforderungen und einem Rabattsystem für Kantonal- und Fachverbände mit grossem Anteil an BCH-Vollmitgliedern.

- Stärkung der Einbindung aller Sektionen in den Dachverband und des gegenseitigen Austausches mithilfe von sogenannten BCH-Beauftragten.
- Ablösung des Systems mit Lohnzahlungen ans Präsidium beziehungsweise an die Geschäftsleitung durch die Schaffung von Ressorts im Zentralvorstand mit Aufwandentschädigungen.

Die Diskussion zu den wegweisenden Statutenänderungsvorschlägen des Vorstandes verlief sehr sachlich. Mit einem Antrag aus der Versammlung wurde schliesslich einzig die Übergangsfrist für die Neuerungen entgegen des Antrags des Vorstandes auf Ende 2027 statt 2026 angesetzt, alle anderen Statutenänderungen wurden einstimmig angenommen. Damit steht der Umsetzung der Neustrukturierung und Neuorganisation von Berufsbildung Schweiz nichts mehr im Wege. Die Fraktion Berufsbildung/Brückenangebote/Berufsmaturität von Bildung Bern, als grösste Kantonalsektion, profitiert ab sofort vom neuen Rabattsystem, da sämtliche Lehr-

personen in ihren Reihen, die in der Berufsbildung oder der Berufsmaturität unterrichten, automatisch auch Vollmitglieder bei BCH-FPS sind.

Jahresprogramm und Ziele 2026

Das Jahresprogramm 2026 sieht prioritär die Umsetzung der Restrukturierung vor und dort insbesondere die Unterstützung der Kantonal- und Fachsektionen während dieses Prozesses. Zudem will der Zentralvorstand so bald wie möglich das Mandat für die Auslagerung bestimmter Teile der bildungspolitischen Arbeit aufgleisen.

Nach einer ausführlichen Dankesrunde, in der insbesondere die wichtige Arbeit des abtretenden Co-Präsidenten Bruno Juhasz, der verbleibenden Co-Präsidentin Patricia Biner, der Buchhalterin und neuen Geschäftsführerin Kathrin Stupp sowie der *Folio*-Redakteurin (hochstehende Zeitschrift des BCH-FPS) Renate Bühler gewürdigt wurden, schloss das neu aufgestellte Co-Präsidium den offiziellen Teil der Veranstaltung, und man begab sich zum Apéro, wo noch lange weiterdiskutiert wurde und auch Zeit für persönlichen und informellen Austausch blieb.

Unterstützung bei Gewalt gegenüber Lehrpersonen

Beratungsteam von Bildung Bern

In vielen Schulen im Kanton Bern nehmen verbale und physische Übergriffe auf Lehrpersonen spürbar zu – zwei von drei Lehrpersonen haben in den letzten Jahren Gewalt erlebt. Was ist zu beachten?

Es besteht grosse Unsicherheit, wie bei Drohungen, Aggression oder körperlichen Attacken richtig vorzugehen ist, was die Belastung für Lehrpersonen und Schulleitungen weiter erhöht. Gewalt und Grenzüberschreitungen beeinträchtigen das Lernklima, schwächen die Zusammenarbeit und machen dringenden Handlungsbedarf in den Schulen deutlich. Der LCH hat eine interessante Studie zur Gewalt an Lehrpersonen veröffentlicht.

Was Lehrpersonen tun können

Lehrpersonen spielen eine zentrale Rolle bei Prävention, Früherkennung und im Umgang mit akuten Situationen. Ein wertschätzendes Klassen- und Schulklima, klare Regeln und konsequentes Classroom Management reduzieren Eskalationen erheblich. Es ist wichtig, Warnsignale früh zu erkennen, Veränderungen zu dokumentieren und sich an Leitlinien – etwa der Kantonspolizei Bern – zu orientieren. Kommt es zu Gewalt, hilft ein strukturiertes Vorgehen: direktes Gespräch, sachliche Dokumentation, Ruhe bewahren und klare Grenzen setzen. Wenn diese Schritte nicht greifen, müssen Schulleitung und Fachstellen beigezogen werden; in Gefahrensituationen ist die Polizei zu informieren.

Checkliste für Lehrpersonen

- Klassen- und Schulklima aktiv fördern (Regeln, Rituale, wertschätzende Kommunikation)
- Präventive Sequenzen regelmässig durchführen (z. B. Sozialtrainings, Gesprächsrunden)
- Warnsignale und Verhaltensänderungen früh erkennen und dokumentieren
- Leitlinien zu Drohung, Gewalt und Bedrohungslagen kennen
- Konflikte: Gespräch suchen, Ruhe bewahren, klare Grenzen setzen
- Vorfälle sachlich protokollieren
- Schulleitung beiziehen, wenn Gespräche scheitern

- Fachstellen wie Schulsozialarbeit oder Erziehungsberatung kontaktieren
- Polizei bei Gefahr oder strafrechtlich relevanten Handlungen informieren

Verantwortung der Schulleitungen

Schulleitungen haben eine Fürsorgepflicht gegenüber ihren Mitarbeitenden. Sie müssen sicherstellen, dass Lehrpersonen vor, während und nach Gewaltvorfällen geschützt und unterstützt werden. Dazu gehören ein funktionierendes Krisenmanagement, klare Prozesse für den Beizug von Fachstellen und Behörden sowie gezielte Weiterbildungen. Ebenso braucht es ein gut verankertes Krisen- und Notfallkonzept mit definierten Rollen, Abläufen und Alarmierungswegen. Ein starkes Schulklima und ein verbindliches Präventions- und Gesundheitsförderungskonzept sind weitere zentrale Pfeiler, um Gewalt vorzubeugen und Mitarbeitende zu entlasten.

Checkliste für Schulleitungen

- Fürsorgepflicht aktiv wahrnehmen und Lehrpersonen unterstützen
- Krisenmanagement sicherstellen und Alarmierungswege/Rollen klar definieren
- Prozesse für den Beizug von Fachstellen und Behörden festlegen
- Weiterbildungen zu Prävention, Deeskalation und rechtlichen Grundlagen organisieren
- Krisen- und Notfallkonzept entwickeln, kommunizieren und regelmässig aktualisieren
- Kantonale Materialien (z. B. IDES-Dossiers) nutzen
- Starke Schulkultur fördern (gemeinsame Werte, klare Kommunikation)
- Präventions- und Gesundheitsförderungskonzept standortweit implementieren

Neues Meldetool der BKD

Seit Januar 2026 steht ein neues Meldetool zur Verfügung. Dieses soll Lehrpersonen und Schulleitungen im Kanton Bern nieder-

schwellig ermöglichen, Gewaltereignisse, die sie selbst erfahren oder beobachtet haben, anonym zu erfassen. Das Tool bietet eine einfache Möglichkeit, Vorfälle von physischer, psychischer oder sexueller Gewalt zu melden, und unterstützt dabei, Gewaltvorfälle im Schulalltag sichtbarer zu machen. Bildung Bern empfiehlt dringend, sämtliche Vorfälle über dieses Tool zu erfassen.



Meldetool Gewalt gegen Lehrpersonen und Schulleitungen

Weiterführende Links – Hilfreiche Institutionen und Organisationen

Bildung Bern – Materialien und Kampagnen gegen Hass und Gewalt

www.bildungbern.ch/aktuell/gemeinsam-gegen-hass

PHBern – Weiterbildung, Beratung und Gewaltprävention

www.phbern.ch

Kantonspolizei Bern – Empfehlungen für Bildungseinrichtungen

www.police.be.ch/de/start/themen/vergehen-verbrehen/gewalt/bildungseinrichtungen.html

Herausforderung Gewalt – Empfehlungen der Kantonspolizei Bern (PDF)

www.edudoc.ch/record/204206/files/BE_herausforderung_gewalt_de.pdf

KRISENKOMPASS®-Schule (digitales Krisentool)

www.krisenkompass-schule.ch

LCH-Dossier «Gewalt gegen Lehrpersonen» (im KRISENKOMPASS®)

www.krisenkompass-schule.ch/lch-dossier-gewalt-gegen-lp/

Berner Gesundheit – Ressourcen zu Mobbing und Gewalt

www.bernergesundheit.ch/themen/gewaltund-mobbing/gesundheitsundpraevention/angebot/ressourcen_schulen

Soutien face aux actes de violence à l'encontre du corps enseignant

Par l'équipe de conseil de Formation Berne

Dans de nombreuses écoles du canton de Berne, les agressions verbales et physiques à l'encontre du corps enseignant sont en nette augmentation : deux enseignant-es sur trois ont été victimes de violences ces dernières années. Comment réagir ?

Il n'existe pas de solution toute faite sur la manière de réagir face à des menaces, des agressions ou des attaques physiques, ce qui ne fait qu'accroître la charge de travail des enseignant-es et des directions. La violence nuit au climat d'apprentissage, affaiblit la coopération et montre clairement qu'il est urgent d'agir dans les écoles.

Ce que peut faire le corps enseignant

Les enseignant-es jouent un rôle central dans la prévention, la détection précoce et la gestion des situations d'urgence. Un climat de classe et d'école respectueux, des règles claires et une gestion rigoureuse de la classe réduisent considérablement les escalades. Il est important de détecter rapidement les signaux d'alerte, de consigner les changements et de s'appuyer sur des lignes directrices – telles que celles de la police cantonale bernoise. En cas de violence, une approche structurée s'avère utile : entretien direct, documentation factuelle, maintien du calme et fixation de limites claires. Si ces mesures ne portent pas leurs fruits, il convient de faire appel à la direction et aux services spécialisés ; en cas de situation dangereuse, la police doit être informée.

Checklist pour le corps enseignant

- Créer un climat positif en classe et dans l'école (règles, rituels, communication respectueuse)
- Organiser régulièrement des activités de socialisation (par exemple, des ateliers de socialisation, des tables rondes)
- Détecter et consigner rapidement les signaux d'alerte et les changements de comportement
- Connaître les directives relatives aux menaces, à la violence et aux situations de danger
- En cas de conflit : rechercher le dialogue, garder son calme, fixer des limites claires
- Consigner les incidents de manière factuelle

- Faire appel à la direction si les discussions échouent
- Contacter des services spécialisés tels que le travail social scolaire ou le service psychologique pour enfants et adolescent-es
- Prévenez la police en cas de danger ou d'actes relevant du droit pénal

Responsabilité des directions

Les directions ont un devoir de diligence envers leurs collègues. Elles doivent veiller à ce que les enseignant-es soient protégé-es et soutenu-es pendant et après les actes de violence. Cela implique une gestion de crise efficace, des procédures claires pour faire appel à des services spécialisés et aux autorités, ainsi que des formations continues ciblées. Il est également nécessaire de disposer d'un plan de crise et d'urgence bien établi, avec des rôles, des procédures et des voies d'alerte clairement définies. Un climat scolaire solide et un concept contraignant de prévention et de promotion de la santé constituent d'autres piliers essentiels pour prévenir la violence et soulager les collègues.

Checklist pour les directions

- Assumer son devoir de diligence et soutenir les enseignant-es
- Assurer la gestion de crise et définir clairement les canaux d'alerte et les rôles
- Définir les procédures de recours aux services spécialisés et aux autorités
- Organiser des formations continues sur la prévention, la désescalade et les bases juridiques
- Élaborer, communiquer et mettre à jour régulièrement un plan de gestion des crises et des urgences
- Utiliser les ressources cantonales (par exemple, les dossiers IDES)
- Promouvoir une culture scolaire forte (valeurs communes, communication claire)
- Mettre en œuvre le programme de prévention et de promotion de la santé à l'échelle de l'établissement

Nouvel outil de signalement de l'INC

Depuis janvier 2026, un nouvel outil de signalement est disponible. Celui-ci vise à permettre aux enseignant-es et aux directions du canton de Berne de signaler facilement et de manière anonyme les actes de violence dont ils ont été victimes ou témoins. Formation Berne recommande vivement de signaler tous les incidents via cet outil.



Outil de signalement des actes de violence commis contre des membres du corps enseignant ou des directions d'école

Autres liens – Institutions et organisations utiles

Formation Berne – Matériel et campagne contre la haine et la violence

www.formationberne.ch/aktuell/ensemble-contre-la-haine

Police cantonale de Berne – Recommandations aux établissements de formation

www.police.be.ch/fr/start/themen/vergehen-verbrehen/gewalt/bildungseinrichtungen.html

Recommandations de la Police cantonale bernoise à l'intention des administrations publiques et des entreprises (PDF)

www.krisenkompass-schule.ch/content/dam/police/dokumentation/police-be-ch/f/praevention/broschuere_herausforderung_gewalt_oef_verwaltungen_firmen_2023_f.pdf

KRISENKOMPASS®-Schule (Boussole de crise) (outil digital)

www.krisenkompass-schule.ch

Santé bernoise – Ressources contre la violence / harcèlement – intimidation

www.santebernoise.ch/themes/violenceetharcelement/promotionsanteprevention/offre/

Engagement renouvelé au service de la profession

Alain Jobé

L'Assemblée générale du SEFFB a confirmé le dynamisme de l'association et l'engagement croissant de ses membres. Entre renouvellement des forces, bilan d'activités et éclairage pédagogique, cette rencontre a mis en lumière la vitalité du collectif enseignant et l'importance de garantir durablement la qualité de la formation.

L'Assemblée générale du SEFFB a confirmé le dynamisme de l'association et l'engagement croissant de ses membres. Entre renouvellement des forces, bilan d'activités et éclairage pédagogique, cette rencontre a mis en lumière la vitalité du collectif enseignant et l'importance de garantir durablement la qualité de la formation.

L'Assemblée générale du SEFFB a réuni une trentaine de participantes et participants. Au-delà de la participation, c'est surtout la dynamique interne qui a retenu l'attention. Le Comité central s'est enrichi de deux nouveaux membres, A. Amstutz pour le cycle 2 et T. Gerber pour le secondaire II. Par ailleurs, quatre jeunes collègues se sont dit prêtes à rejoindre le groupe après une période d'essai, signe encourageant pour le renouvellement générationnel et la pérennité de l'engagement syndical.

Un bilan d'activités révélateur

L'assemblée a également pris connaissance du rapport d'activités du SEFFB ainsi que de celui de Formation Berne. Parmi les éléments marquants figure le nombre impressionnant de sollicitations adressées aux conseillers : plus de 3000 appels d'enseignant-es et de directions d'école en 2025. Ce chiffre témoigne à la fois des défis rencontrés sur le terrain et du rôle essentiel de soutien, d'écoute et d'accompagnement joué par l'association.

Les membres présents ont en outre été informés de l'évolution de l'initiative constitutionnelle sur la formation ainsi que d'autres dossiers d'actualité. Cette initiative vise à inscrire durablement la qualité de la formation dans la Consti-

tution cantonale. Elle rappelle une conviction forte : une école de qualité repose sur des enseignant-es bien formé-es, reconnu-es et soutenu-es dans la durée. Dans un contexte de transformation de l'école et de pression croissante sur le système éducatif, cet ancrage à long terme apparaît plus que jamais essentiel.

Reconnaître l'engagement dans la durée

Moment fort de la soirée, Sylvia Despont, présidente du SEFFB, a chaleureusement remercié les quatre jubilaires présents, dont certains ont atteint ou dépassé le demi-siècle d'affiliation. Un hommage appuyé à un engagement durable, reflet de l'attachement profond à la profession et à ses valeurs – engagement qui fait écho aux objectifs de l'initiative visant à renforcer et valoriser le corps enseignant sur le long terme.

Comprendre les malentendus

La soirée s'est poursuivie par la conférence d'Alaric Kohler, consacrée aux difficultés d'apprentissage envisagées non comme des déficits individuels, mais comme un enchaînement de malentendus dans les interactions pédagogiques.

S'appuyant sur des recherches en sociologie, psychologie et didactique, l'intervenant a d'abord remis en question les approches traditionnelles qui attribuent les erreurs aux caractéristiques des élèves. À travers de nombreux exemples concrets issus de situations d'évaluation, il a montré que les réponses des élèves peuvent être cohérentes, mais fondées sur une interprétation différente de la consigne. Ces analyses invitent à porter un autre regard



sur l'apprentissage : comprendre plutôt que juger, expliciter plutôt que supposer, dialoguer plutôt que simplement corriger. Dans cette perspective, la qualité de la formation ne dépend pas uniquement des contenus, mais aussi des conditions dans lesquelles ils sont transmis – notamment la qualité de la communication pédagogique et le temps accordé à la compréhension.

Engagement politique et pratique pédagogique

Entre gouvernance associative, réflexion pédagogique et engagement politique, cette Assemblée générale du SEFFB met en lumière une cohérence essentielle : la qualité de la formation se construit à la fois dans les salles de classe et dans les choix de société. L'initiative constitutionnelle portée par Formation Berne s'inscrit pleinement dans cette vision en cherchant à garantir, sur le long terme, les conditions nécessaires à une école publique forte – au bénéfice des élèves, des enseignant-es et de l'ensemble de la société.

Bildung Bern begrüsst Neumitglieder:

Bern

Janine Aebi
Daniela Andres
Martina Brönnimann
Karin Brülisauer
Marco Chiappini
Lorena Plumettaz
Monika Müller
Sara Rossi
Andreas Schudel

Biel-Seeland

David Brüge
Yamina Ghazli
Asudenur Kirmizi
Jessalynn Leutwiler
Sophie Amélie Mattmüller
Martin Nedi
Dan Riesen
Matthias Ritter
Jana Schüpbach

Emmental

Sandra Binggeli
Karin Hauswirth
Angela Hirsbrunner
Karin von Zimmermann

SEFFB

Margot Chatelain
Kevin Hartmann
Valérie Léchet
Anne-Lise Sauvet
Yann Theurillat

Mittelland-Nord

Anita Burri
Janick Furrer
Selin Güler
Irene Iselin
Lara Portmann
Joel Struchen
Marion Stucki

Stephanie Vos
Christine Walser

Mittelland-Süd

Andrea Eggimann
Sidonia Hobi
Julia Lauber
Damaris Müller
Olivia Schläppi
Debora Stucki
Nadja Zeller
Sarina Zimmermann

Oberaargau

Marianne Flückiger
Eva Maria Graf
Liselotte Greub
Stéphanie Grout de
Beaufort-Alcina
Anita Jäggi
Jacqueline Kallen

Amel Kallouch
Tanja Saladin

Oberland

Ines Badertscher
Jeanine Bieri
Martin Maurer
Béatrice Meyer
Carlo Niederhauser
Aline Salome Pfister
Silja Flavia Pfister
Daniel Stalder
Michael Strübin
Beate Wolf
Andrea Zosso

Thun

Rhea Bärni
Ruth Bossart
Donna Chai
Ursula Colombo

Caroline Erni
Yael Gyr
Niklaus Leuenberger
Anna Stähli
Rebekka von Gunten

Studienmitgliedschaft

Nadine Joller
Michael Kurt

GLAUBST DU AN GELD?

JETZT IM KAISERHAUS BERN

MONEYVERSE
ERLEBE GELD WIE NIE ZUVOR

[MONEYVERSE.CH](https://moneyverse.ch)

3. Thuner Bildungskongress – Herausforderungen bewältigen

Hochkarätige Bildungsfachleute und garantierte Inspirationen am 3. Thuner Bildungskongress vom Samstag, 2. Mai 2026: Jetzt anmelden.

Am Bildungskongress zum Thema «Herausforderungen bewältigen» hält Esther Pauchard, Thuner Autorin, Psychiaterin und Psychotherapeutin das Inputreferat. Matto Kämpf, Autor und Schauspieler, bereichert den Tag mit Humor.

Vertiefende Meetingpoints zu störendem Verhalten, Konflikten, Lehrpersonenmangel, Digitalisierung, Leistungsdruck, Schulgestaltung, Ressourcenmanagement, Hirnentwicklung usw. können individuell ausgewählt und besucht werden. Der Thuner Bildungskongress ist eine Veranstaltung der Lernbewegung Thun in Zusammenarbeit mit Bildung Bern. Der Bildungskongress bietet die Gelegenheit, Weiterbildung im Berner Oberland zu besuchen!



Anmelden



Mehr Informationen

Murten ausgeschlachtet

Das Bernische Historische Museum wirft in der neuen Ausstellung «Murten, ausgeschlachtet» einen frischen Blick auf die Schlacht bei Murten.



Im Zentrum der Ausstellung stehen die Fragen: Wer erzählt Geschichte, zu welchem Zweck, und wem nützt die Inszenierung von Krieg? Die Ausstellung eignet sich ideal für Zyklus 3 und Sek II, mit buchbaren Vermittlungsangeboten und didaktischen Unterlagen mit Lehrplanbezug. Der Eintritt und sämtliche Vermittlungsangebote sind für Schulklassen aus der Schweiz kostenlos.

Highlight im Sommer: Am 26. Juni 2026 erleben Schulklassen aller Stufen einen exklusiven Mittelaltertag im Museumspark mit der Re-enactment-Gruppe Company of Saynt George. Eine packende Gelegenheit, Geschichte anschaulich zu erleben!



Informationen

Soziale Beziehungen stärken, Aggression vorbeugen

Für die LISA-Studie werden Lehrpersonen gesucht, die an 7. bis 9. Klassen unterrichten, die soziale Beziehungen stärken und Aggression vorbeugen möchten.

Der Zeitaufwand beträgt eine Lektion und jede Lehrperson erhält einen persönlichen Ergebnisbericht mit Hinweisen zu möglichen Interventionen.

Lehrpersonen erhalten auf Wunsch einen detaillierten Einblick in die soziale Dynamik ihrer Klasse und lernen, wie sie Aggression vorbeugen und soziale Beziehungen stärken können.

LISA Aggregieren in Lehrpersonen, Schül:innen, Interventionen

PHBern Pädagogische Hochschule

Unterrichtest du eine 7. bis 9. Klasse?

WILLST DU DIE SOZIALE DYNAMIK DEINER KLASSE BESSER VERSTEHEN?

WILLST DU AGGRESSIVES VERHALTEN VERSTEHEN UND AGGRESSION VORBEUGEN?

DANN MACH MIT BEI DER LISA-STUDIE!

...UND ERHALTE EINEN PERSONALISIERTEN EINBLICK IN DIE DYNAMIK DEINER KLASSE!

jetzt teilnehmen:

- wenig Aufwand: Lehrpersonen und ihre Klassen füllen einen Online-Fragebogen aus
- Dauer: 45 Minuten



mehr Infos unter:
www.phbern.ch/lisa



Moneyverse: Neuer Lern- und Erlebnisort zum Thema Geld

Am 10. April eröffnet im Kaiserhaus Bern das Moneyverse – ein neuer Lern- und Erlebnisort zum Thema Geld. Hier lässt sich das Phänomen Geld aus verschiedenen Perspektiven betrachten: historisch, wirtschaftlich, gesellschaftlich und persönlich.

Schulklassen der Sekundarstufe I / Zyklus 3 und der Sekundarstufe II entdecken die Ausstellung «Moneyverse» in abwechslungsreichen, lehrplanorientierten Formaten. Dazu gehören interaktive Rundgänge zu den Themen «Geld, Preis und Wert» oder «Geld und Stabilität».



Informationen und Buchung

Wer eine Expertin oder einen Experten der Schweizerischen Nationalbank treffen und über die Zukunft des Bargeldes nachdenken möchte, bucht das Ateliergespräch. Für jene, die das Moneyverse spielerisch erkunden wollen, steht ein Game bereit: In Kleingruppen sammeln die Lernenden Punkte in vier Geldwelten. Dazwischen fordern persönliche Fragen dazu auf, über den eigenen Umgang mit Geld nachzudenken.

Professionalisierung durch Sprache

Die Pädagogische Hochschule Bern (PHBern) bietet mit der berufsbezogenen Sprachförderung ein Weiterbildungsangebot an, das sich gezielt an pädagogisches Fachpersonal mit anderen Erstsprachen als Deutsch richtet.

Zur Zielgruppe gehören Lehrpersonen aus anderen Sprachregionen der Schweiz sowie Lehrpersonen mit ausländischem Lehrdiplom. Darüber hinaus richtet sich das Angebot auch an weitere Fachpersonen im schulischen Kontext, etwa aus den Bereichen Logopädie oder Heilpädagogik. Da diese Fachpersonen ebenfalls in engem Austausch mit Schüler:innen, Eltern und Kollegium stehen und im multiprofessionellen Team zur Gestaltung von Unterricht und der Förderung von Lernenden beitragen, werden auch sie in ihrer sprachlichen und professionellen Handlungskompetenz gezielt unterstützt. Im aktuellen Lehrgang ist die Vielfalt der Teilnehmenden gross. Neben Fach- und Klassenlehrpersonen, Logopäd:innen und Heilpädagog:innen betrifft es auch Lehrpersonen, die an Tagesschulen, als Klassenassistenten oder in anderen Funktionen des schulischen Umfelds tätig sind. Im fast einjährigen Kurs möchten sie ihre sprachlichen Kompetenzen für den Berufsalltag weiterentwickeln. Für Schulen und Gemeinden kann das Angebot eine gezielte Massnahme sein, um pädagogisches Personal zu fördern und in seiner beruflichen

Entwicklung zu unterstützen. Unabhängig davon, ob die EDK-Anerkennung noch bevorsteht oder nicht, unterstützt das Förderangebot die sprachliche Handlungskompetenz. Das Angebot umfasst zwei Kurse mit den Zielniveaus C1 und C2 gemäss dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER). Beide sind auf die sprachlichen Anforderungen des Lehrberufs ausgerichtet und können auch als begleitender Schritt auf dem Weg zu weiterführenden Qualifikationen dienen.

Das Programm verbindet Sprachlernen mit konkreten Anforderungen des schulischen Alltags. Für Lehrpersonen mit ausländischem Lehrdiplom kann der Kurs zudem eine Ergänzung zum «CAS – Unterrichten mit ausländischem Lehrdiplom» darstellen. Letzterer schafft eine Grundlage für den beruflichen Wiedereinstieg.



Mehr Informationen



«Inklusion – eine Schule für alle: Realität oder Ideal?»

Am 8. Mai 2026 findet der Live-Podcast «Bildungsreise» unter der Leitung von SRF-Moderator Damian Haas in Bern statt. Dabei sein oder nachhören empfohlen.



Doch zwischen Anspruch und Wirklichkeit liegen Herausforderungen: knappe Ressourcen, hohe Erwartungen und Strukturen, die noch nicht für alle gemacht sind. In dieser Live-Podcast-Folge fragen wir, was Inklusion im Schulalltag wirklich braucht, wo sie gelingt, wo sie an Grenzen stösst – und wie Schule so gestaltet werden kann, dass Kinder nicht angepasst werden müssen, um dazuzugehören.

Gäste:

Franziska Roth: Ständerätin Kanton Solothurn, Schulische Heilpädagogin, Präsidentin Stiftung Denk an mich

Saphir Ben Dakon: Expertin für Kommunikation und Inklusion, Vizepräsidentin Agile

Manuel C. Widmer: Primarlehrer, Grossrat Bern, Präsident Regionalkonferenz Bern, Bildung Bern

Inklusion bedeutet mehr als gemeinsamer Unterricht: Sie steht für das Recht aller Kinder, unabhängig von Fähigkeiten, Herkunft oder Unterstützungsbedarf gleichberechtigt am Schulalltag teilzuhaben. Vielfalt gilt dabei nicht als Ausnahme, sondern als Normalität – und als Chance.

Wann/wo

Freitag, 8. Mai 2026, ab 19 Uhr,
Casino Bern, Casinoplatz 1, 3011 Bern



Tickets



Podcast Bildungsreise

Kunst erleben, Geschichte verstehen, Zukunft gestalten

In Thun wird im Thun-Panorama lebendiges Kulturerbe gezeigt, im Thunerhof steht zeitgenössische Kunst im Fokus, und «Museum feat. Jugend» bindet junge Menschen aktiv ein.

Der Frühling als Zeit des Aufbruchs ist ideal für die Ausstellung «FABRICE HYBER. L'ARTIS-TE AGRICULTEUR». Der Künstler verbindet Kunst mit naturwissenschaftlichem Denken. Seine grossformatigen Werke entstehen über längere Zeit und verweben Gedanken, Zeichen und Worte zu komplexen Bild-Ökosystemen. So entstehen Brücken zwischen Natur, Kultur und Wissenschaft. Seine Kunst eignet sich für BNE-Unterricht, existenzielle Themen und «slow looking».

Für Schulen gibt es zahlreiche Angebote: Eine Einführung für Lehrpersonen zeigt die Einbindung der Gartenbeete im Aussenraum. Ein Vortrag zu «citizen science» gibt Einblick in partizipative Forschung. Zudem lädt ein Kurs mit Ralf Assmann zur kreativen Auseinandersetzung ein, und Jugendliche gestalten im «Ideenwald» eigene Beiträge.



Kunstmuseum Thun | Schulen

Kulturelle Impulse für ein ganzes Schuljahr – sofort anmelden!

Fördern Sie mit dem MUS-E Kulturvermittlungsprogramm die kreative, soziale und persönliche Entwicklung Ihrer Schüler:innen während zwei Semestern.

Ihre Klasse arbeitet in 34 Lektionen pro Semester mit zwei Kunstschaffenden aus unterschiedlichen Kunstsparten (Team-teaching mit der Lehrperson zusammen) und erhält im Rahmen des Lehrplans vielfältige künstlerische Impulse. Das Programm stärkt Kompetenzen, unterstützt den Klassenzusammenhalt und bereichert den Schulalltag nachhaltig. Melden Sie Ihre Klasse jetzt für nur 400 Franken pro Jahr an – wir freuen uns auf Ihre Bewerbung.



Anmeldung MUS-E

Nachhaltigkeit lernen – und leben: BNE am OSZ Ins

Benjamin Reusser

Wie kann Schule Jugendliche auf eine ungewisse Zukunft vorbereiten? Am Oberstufenzentrum Ins (OSZ Ins) ist die Vision auf dem Weg: mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE).



Was?

Am OSZ Ins ist BNE kein integriertes Fachthema, sondern vermehrt Teil des Schulalltags. Schüler:innen betreiben einen Pausenkiosk, pflegen Urban-Gardening-Flächen, ernähren sich vegetarisch im Lager, organisieren Handykurse für Senior:innen oder erzählen Geschichten im Altersheim. In Projektwochen, im Skilager oder in Abschlussarbeiten beschäftigen sie sich mit Umwelt, Gesellschaft, Konsum und Zukunftsfragen. Auch Recycling, Biodiversität und Zusammenarbeit mit Betrieben aus der Region gehören dazu.

Wie?

Die Schule strebt nach dem «Ganze-Schule-Ansatz». Das bedeutet: Viele Fächer, Projekte und Beteiligte wirken zusammen. Eine Arbeitsgruppe aus Lehrpersonen und Schulleitung koordiniert die Aktivitäten. Die Schüler:innen werden aktiv einbezogen – etwa über den neu aufgebauten Schüllerrat. Eine eigene BNE-Website macht Projekte sichtbar und fördert den Austausch im Kollegium. Externe Partner wie éducation21, die Baustelle Zukunft oder lokale Organisationen bringen zusätzliches Wissen ein.

Warum?

Nachhaltigkeit lässt sich nicht aus Büchern lernen. Jugendliche sollen erfahren, dass ihr Handeln zählt – im Kleinen wie im Grossen. BNE stärkt Kompetenzen wie Mitdenken, Mitentscheiden, Verantwortung übernehmen und vernetzt denken. So werden Schüler:innen befähigt und motiviert, ihre Zukunft aktiv mitzugestalten. Das BNE-Projekt am OSZ Ins ist ein langfristiger Entwicklungsprozess. Nicht alles ist schon fertig, aber vieles ist in Bewegung. Die Schule zeigt: Nachhaltige Entwicklung beginnt dort, wo das Lernen mit Leben verbunden wird.

Kontakt:

ben.reusser@oszins.org



BNE Plattform



Berner Konsens BNE

Humor kann die nötige Distanz schaffen

Dominik Rentsch gibt immer wieder Kurse und Workshops zu «Humor im Unterricht». Auch für Bildung Bern. Zusammen mit Andreas Vettiger tritt er als Gilbert und Oleg auf. Neustes Stück: Lehrgang für Hofnarren.

GILBERT & OLEG

MAGIE HUMOR MUSIK

Lehrgang für Hofnarren

mit Esels-Logik zum Bachelor!
Thun, Burgdorf, Erlach, Biel, Langnau & Köniz
 Tournee 2026 4. Juni – 6. September gilbert-oleg.ch

Was?

Humor ist für mich ein lebendiges Wesen, das sich mir mitteilt und mich inspiriert. Je mehr ich mich mit der Idee des Humors auseinandersetze, desto klarer bildet sich in mir eine Empfänglichkeit für den Humor in Momenten, in denen ich diese Fähigkeit auch brauche. Die Wesensmerkmale des Humors erlebe ich als Spontaneität, Aufmerksamkeit, Geistesgegenwart und Lebensfreude.

Wie?

Entscheidend ist der gute Wille der Pädagog:innen, sich selbst in dieser Frage zu erziehen und mit Studium und Übung diese Fähigkeit bewusst in Entwicklung bringen zu wollen. Die erarbeitete innere Haltung wirkt ansteckend auf andere Menschen und im Klassenzimmer gibt es tagtäglich die Möglichkeit, durch Auflockerungs-, Konzentrations- und Bewegungsspiele dem Humor den «roten Teppich» auszurollen.

Warum?

Humor halte ich für ein wichtiges «Heilmittel» in der Schule. Für die allgemeine Atmosphäre, aber auch in Konflikten oder stressigen Situationen kann er als Instrument eine verhärtete Stimmung überraschend auflösen, die nötige Distanz schaffen oder unbekannte Blickwinkel eröffnen.

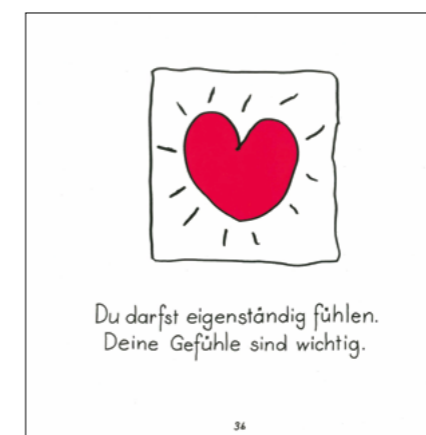
Der Humor braucht aber immer den Menschen als Vermittler, jemanden, der sich erinnert und geistesgegenwärtig ist, dass da eine Möglichkeit besteht, eine zu dicke Situation mit etwas Leichtigkeit zu durchsetzen.



[Mehr Informationen](#)

Du darfst wachsen

Karin Reichenbach hat entwicklungsfördernde Konzepte aus der Transaktionsanalyse für Eltern, Bildungsinstitutionen, sowie für Entwicklung und Beratung neu überarbeitet.



Was?

Die quadratische Kiste beinhaltet 37 bunte Bildtafeln, die entwicklungsfördernde Konzepte aus der Transaktionsanalyse in Wort und Bild zeigen. Sie spricht Menschen an, die sich mit persönlichem Wachstum, Bildungs-, Erziehungs- und Präventionsarbeit auseinandersetzen. Die farbenfrohen Bilder und die prägnanten Aussagen laden ein zur persönlichen Reflexion und zum Dialog. Erstausgabe: ELK Verlag Zürich 1995. Die überarbeitete Neuauflage ist 2025 im Eigenverlag erschienen.

Wie?

Die Bildtafeln setzt Karin Reichenbach einzeln oder thematisch passend im Unterricht, in Lernberatungs- und bei Standortgesprächen ein. Sie machen sichtbar, worauf sie den Fokus setzt.

Beispiele aus der Praxis:

Was bedeutet Lernen für dich? Lernt man nur in der Schule? Was brauchst du, damit du gut lernen kannst? Zeichne oder schreibe, was du über «Wut» kennst. Ist die Schule ein guter Ort für dich? Wie gelingt es dir, mit anderen zu spielen und zu lernen? Wie denkst du bei diesem Streit grad über dich? Über den andern? Zeichne oder beschreibe, wann du dich in der Schule entspannt, fröhlich, traurig ... fühlst. Wie sprichst du innerlich mit dir, wenn etwas schwierig ist oder du grad keine Lust hast? An die Eltern: Welche Lernerfahrungen wünschen Sie sich für Ihr Kind? Welche sollte Ihr Kind nicht machen? Wie wichtig ist Ihnen, dass Ihr Kind «auf seine Art» lernen darf?

Ein sicherer Bezugsrahmen entsteht nicht einfach so. Die Stärkung und Ermutigung der Person zu sich selbst, die Erweiterung der Reflexions- und Kommunikationsfähigkeit im Umgang mit anderen Menschen und Situationen bilden den Kern des Werks. Die Haltung «Ich bin ok – du bist ok» tönt einfach, verlangt aber in der Umsetzung immer wieder ein bewusstes und aktives Bemühen der Person.

Warum?

Lernen ist eine existentielle Grunderfahrung des Menschseins. Von Anfang an steht der Mensch im Dialog mit dem Ich, dem Du und der Welt. Er lernt ganzheitlich, mit allen Sinnen, fühlend, denkend und handelnd.

Wie Erwachsene Kinder wahrnehmen, sie ansprechen und mit ihnen Beziehungs- und Lernräume erschaffen, nimmt unmittelbar Einfluss auf ihr Selbstbild, auf neurobiologische Prozesse im Körper und ihr Lernverhalten. Kinder verbringen mehr als 10 000 Stunden in der obligatorischen Schulzeit. Das ist viel Lebenszeit. Lehrerinnen und Lehrer stehen in der Verantwortung.

Nur auf dem Boden von gegenseitiger Wertschätzung und Vertrauen kann nachhaltiges Lernen und Wachsen gelingen. Darum ist es wichtig, dass Menschen in Bildungsinstitutionen Antworten geben können auf die Fragen: Wie förderst du konkret personale und soziale Kompetenzen in deiner Klasse? Wie zeigst du, was für die Entwicklung und Stärkung der Person wichtig ist? Wie gehst du mit existentiellen Erfahrungen des «Nicht-Könnens» und des Scheiterns um?

Du darfst wachsen – lädt offen und rundum zu diesem Dialog ein.

Mehr Informationen:

karinreichenbach66@gmail.com

Ein neues Zuhause

Rezensionsgruppe KJM Bern-Freiburg

Wenn ein Umzug bevorsteht, dann ist das eine aufregende Sache, eine Menge Arbeit und ein grosses Abenteuer für Kind und Kegel! Eine ganz andere Situation ist es, wenn man sein Zuhause unfreiwillig verlassen muss. Bei den drei Buchtipps dreht sich alles um ein neues Heim, Veränderung und Familie.



Unser grosses Umzugsabenteuer

Jackson / Kheiriyeh
A. d. Engl. von E. Naumann, geb., farb. illustr., unpag.
Gerstenberg, 2024
ISBN 978-3-8369-6274-2
Bilderbuch
Ab 4

Was für ein Abenteuer! Ein Umzug in eine andere Stadt steht bevor und alles soll mit. Alles, also auch das Haus. Aber kann man das Haus einfach so in eine andere Stadt versetzen? Da würde es schon Kranwagen, riesige Lastwagen, vielleicht ein Schiff oder einen grossen Helikopter brauchen. Aber nein, erklärt die Mutter, das Haus kommt nicht mit. Und so bleibt das Geheimversteck eben hier, aber die Lieblingstasse darf mit. Das Kind überlegt sich, wie so ein Umzug vor sich gehen könnte, den die Mutter nach der Gutenachtgeschichte ankündigt. Gross sind bei ihm die Aufregung und die Vorfreude. Doppelseitige Illustrationen bilden Gefühle und die Vorstellung des Umzugs ab. Mit weicher Kreide gezeichnet und koloriert in den vorherrschenden Farben Orange, Rosa, Braun, Grünblau und Schwarz sind Szenen und die entsprechenden Details schwungvoll dargestellt. Dies passt ausgezeichnet zur fröhlichen Aufbruchstimmung von Mutter, Kind und Hund. Die Kisten stehen zum Anpacken bereit!

Katharina Siegenthaler



Wir mussten flüchten

Drösser / Coenberg
Geb., farb. illustr., 109 S.
Gabriel, 2023
ISBN 978-3-522-30633-1
Sachbuch
Ab 10

Wie ist es, wenn man fast alles zurücklassen und plötzlich in ein neues, unbekanntes Land ziehen muss? Was bedeutet Flucht, was erleben die Menschen dabei und warum fliehen sie? Wie geht es Kindern auf der Flucht? Diese Fragen und noch viele mehr werden mit historischen und aktuellen Geschichten, Zahlen und Fakten und der momentanen Rechtslage erklärt. Ganz am Schluss werden diverse Vorurteile entkräftet, und es wird praktisch aufgezeigt, wie man Geflüchtete beim Einleben unterstützen kann. Denn niemand flüchtet freiwillig. Unbeschönigt erfährt man in diesem brandaktuellen, erzählenden Sachbuch alles rund um Flucht. Wechselt ein Thema, wechselt auch die Seitenfarbe, was das Lesen angenehm macht. Ab und zu werden Länderabschnitte und Lebenssituationen grafisch und gezeichnet dargestellt. Eine bereichernde Begleitung zum Thema Flucht und dazu, was es bedeutet, seine Heimat zu verlassen und irgendwo neu anzufangen.

Eveline Lhazien



Weitere Titel:
www.kjmbefr.ch/buecher



Kinder- und Jugendmedien
Bern-Freiburg



Der Gesang der Wellen

Pla, Sally J.
A. d. Engl. von S. Hornfeck, Broschur, 320 S.
dtv Reihe Hanser, 2025
ISBN 978-3-423-65043-4
Belletristik
Ab 13

Maudie ist Autistin und nimmt vieles anders wahr. Bei ihrer Mutter und ihrem Stiefvater stösst sie damit keineswegs auf Verständnis. Bei ihrem Vater fühlt sie sich verstanden und sicher aufgehoben. Doch als sie diesen Sommer zu ihm geht, droht diese Sicherheit durch einen Waldbrand vernichtet zu werden. Ihr geliebtes Zuhause brennt nieder und sie müssen an die Küste weiterziehen. Was zunächst wie eine unbewältigbare Veränderung für Maudie wirkt, stellt sich als ihr grösstes Glück heraus. Maudie erzählt aus der Ich-Perspektive. Dies ermöglicht ein Eintauchen in ihre Gedanken. Mit dieser Geschichte klärt die Autorin über Autismus auf, ohne dabei wissenschaftlich zu sein, denn sie verpackt es in eine schöne Sommergeschichte. Maudies Weg lehrt einen, dass ein Zuhause ein Gefühl ist und nicht zwingend ein Haus sein muss und dass man Familie überall finden kann.

Timea Böjte

Der Verein Kinder- und Jugendmedien Bern-Freiburg fördert die Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen und bietet eine umfangreiche Datenbank mit Medienbesprechungen an. Er publiziert im Magazin «querlesen» Informationen rund um Kinder- und Jugendmedien.
www.kjmbefr.ch / www.querlesen.ch

Es braucht gute «Sowohl-als-auch»-Antworten

Welches Lernen ist notwendig, um unsere Gesellschaft zukunftsfähig zu machen? Bildungsvordenker Jöran Muuß-Merholz stellt in seinem Buch «Schule 2035: Lernen nach Digitalisierung und KI» – dem neuen Quartalsbuch – fünf unterschiedliche Zukunftsschulen und zehn Zukunftsdenkmethoden vor.



Das Quartalsbuch «Schule 2035: Lernen nach Digitalisierung und KI», geschrieben von Jöran Muuß-Merholz stellt 5 visionäre Konzepte von Schulen und 10 kreative Methoden vor. Normalpreis 33.20 bis 42.90 Franken, als Quartalsbuch von Bildung Bern 26 Franken (inkl. Porto und 2,5% MwSt.).

Der Titel kann bei uns bestellt werden:
Bildung Bern, Erlachstrasse 16b,
Postfach 9492, 3001 Bern, oder per
E-Mail: info@bildungbern.ch

Herr Muuß-Merholz, in Ihrem Buch stellen Sie fünf visionäre Schulen der Zukunft vor. Welche davon ist Ihre Lieblingsschule?

Einerseits sind mir alle fünf Schulen sympathisch, und ich finde die ganz unterschiedlichen Konzepte sehr spannend! Ich mag auch die Menschen – wir treffen im Buch ja die Akteur:innen, die im Jahr 2035 in den fünf Schulen arbeiten. Ich glaube diesen Menschen, dass sie richtige und wichtige Arbeit machen. Andererseits gehört es zum Konzept des Buchs, dass jede Schule ihre «Dornen» hat, an denen man beim Lesen hängen bleibt und sich denkt: «Moment mal – das hier würde ich aber anders wollen!» oder «Das hier ist für mich unrealistisch!» oder «Hier fehlt mir etwas Wichtiges!». Damit ist man schon beim eigentlichen Ziel des Buchs: Man macht sich beim Lesen Gedanken darüber, welche Schule man selbst möchte und wie das eigene Zukunftsbild von Schule aussieht. Von vielen Orten habe ich gehört, dass sich Menschen und Gruppen nach dem Lesen das Bild einer sechsten Schule gebaut haben – die dann ihre Lieblingsschule ist.

Was müssen jungen Menschen Ihrer Ansicht nach vor allem lernen, damit unsere Gesellschaft zukunftsfähig wird?

Eine riesige Aufgabe liegt für mich darin, dass junge Menschen selbstständig lernen und handeln können. Dass sie überhaupt ihr Ding machen WOLLEN! Und dann müssen wir weiter daran arbeiten, dieses individuelle Handeln und Gemeinschaftlichkeit miteinander zu verknüpfen. Apropos Verknüpfung – darin liegt für mich der eigentliche Schlüssel. An vielen Stellen sind die grossen «Entweder-oder»-Fragen mühsig. Die üblichen Streitmuster lassen sich meist zuspitzen auf: «entweder Basiskompetenzen oder Future Skills», «entweder individualisiertes oder gemeinsames Lernen», «entweder Freiraum oder Struktur», «entweder menschliche oder künstliche Intelligenz» – aber das echte Leben ist die Kunst der komplexen Verknüpfung und Verwebung! Es braucht gute «Sowohl-als-auch»-Antworten.

Weshalb sollten Lehrpersonen und Schulleitungen dieses Buch lesen?

Von der Zukunftsforscherin Florence Gaub habe ich gelernt: Zukunftsdanken macht nicht nur Freude, sondern es stärkt ganz nüchtern die Wahrscheinlichkeit, dass die erwünschte Zukunft eintritt! Und nebenbei lernt man beim Lesen auch einige pädagogische Konzepte und technologische Möglichkeiten besser kennen.

8. Mai 2026
Casino Bern
19.30 Uhr

Thema:
Inklusion

—bildungsreise—
LIVE

unterstützt von der

Stiftung
Mercator
Schweiz

DAMIAN HAAS



lernwerk bern

Weiterbildung für
Gestaltungslehrpersonen
c/o Stämpfli AG
Wölflistrasse 1, 3001 Bern
Tel. 031 300 62 66
info@lernwerkbern.ch
www.lernwerkbern.ch

Ideenfundus für das Bildnerische Gestalten

Vom Kunstwerk zur Gestaltungsaufgabe: Der Workshop vermittelt Ideen, Impulse und Kreativitätsmethoden, um Inspirationen gezielt weiterzuentwickeln und in originelle Gestaltungsaufträge zu übersetzen. Mit Pinsel, Stift, Kreiden, Tape, Textilien, Papier, Karton, Fundstücken und digitalen Medien entstehen eigenständige Werke, die Fantasie wecken und Freude am Gestalten machen.

Wo/wann: Biel
Mittwoch, 20.5.2026, 14–18 Uhr
Kursleitung: Aniko Risch, Künstlerin, Dozentin, Fachlehrerin Gestalten
Material und Raum: Fr. 40.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 40.–
Kosten für Nichtmitglieder: Fr. 60.–
Anmeldeschluss: 15.5.2026

Maschels

Maschels sind kleine gestrickte Fabelwesen. Sie werden in Gläsern gehalten und erzählen bizarre Geschichten zu ihrer Herkunft. So verschieden die Strickbilder sein können, so verschieden können auch Maschels sein. Vom Anschlag bis zur Präsentation im Glas arbeitest du dich durch ein Strickthema. Die Ideen können 1:1 in der Praxis umgesetzt werden.

Wo/wann: Bern
Samstag, 30.5.2026, 9–17 Uhr
Kursleitung: Regula Jakob, Fachlehrerin TTG
Simone Blaser, Fachlehrerin TTG
Material und Raum: Fr. 20.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 0.–
Kosten für Nichtmitglieder: Fr. 50.–
Anmeldeschluss: 25.5.2026

Holz Grundlagen

Holz ist ein vielseitiges Material und hilft schon jungen SuS, ihre Kreativität und ihre handwerklichen Fähigkeiten zu fördern. In diesem Workshop erhältst du viele Inputs, wie Kinder grundlegende Verfahren wie sägen, schleifen, bohren, nageln,

schrauben erlernen und erweitern können. Viele kleine, kreative Werkstücke aus Holz inspirieren dich und du kannst gleich loslegen und für deinen Werkunterricht die passenden Werkstücke zaubern.

Wo/wann: Burgistein
Mittwoch, 27.5.2026, 14–18 Uhr
Kursleitung: Karin Felderer
Material und Raum: Fr. 35.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 40.–
Kosten für Nichtmitglieder: Fr. 60.–
Anmeldeschluss: 22.5.2026

Nützliches 3D-Modellieren und Drucken

Entdecke das 3D-Modellieren und -Drucken mit dem Five-Pack «Nützliches 3D-Modellieren und -Drucken» (5 Aufgaben von DO-IT-WERKSTATT.CH). Du lernst, nützliche Helfer für den Unterricht zu entwickeln, zu modellieren und zu drucken. Du brauchst keine Vorkenntnisse. Dazu wird das Programm Tinkercad eingeführt. So entstehen Hilfsmittel wie Lehren, Markierhilfen oder Halterungen für den eigenen Unterricht.

Wo/wann: Bern,
Samstag, 30.5.2026, 9–16 Uhr
Kursleitung: Andreas Kamber, Lehrer TG
Material und Raum: Fr. 20.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 180.–
Kosten für Nichtmitglieder: Fr. 210.–
Anmeldeschluss: 25.5.2026

Von der Kritzelei zum Tier

Wir starten mit einfacher und humorvoller Darstellung von Tieren und erlernen dann mittels Übungen und Tipps die realistische, bildliche Wiedergabe der Tiere, die auf dem Hof anzutreffen sind. Dabei arbeiten wir mit Bleistift, Fineliner, Farbstift, Kreide, Aquarell- und Acrylfarbe.

Wo/wann: Rubigen,
Mittwoch, 3.6.2026, 13.30–18 Uhr
Kursleitung: Gabriela Gfeller, Künstlerin, Bäuerin, Fachlehrerin Gestalten
Material und Raum: Fr. 20.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 207.–
Kosten für Nichtmitglieder: Fr. 227.–
Anmeldeschluss: 29.5.2026

Räschtechische und ganz viu Firlefanzen

Viele Stoffresten, Wollknäuel, Bänder, Fasern, verschiedene Textilien und ganz viel Firlefanzen laden ein, damit zu spielen, zu gestalten und zauber-

hafte Wesen zu erwecken. Mit einfachsten Grundtechniken schnurpfen und nähen wir und lassen uns überraschen. Zur Verfügung stehen ein grosses Materialbuffet und viele Tipps und Tricks.

Wo/wann: Schönbühl,
Mittwoch, 19.8.2026,
13.30–20.30 Uhr
Kursleitung: Irene Schranz, Dozentin TTG
Material und Raum: Fr. 60.–
Kursgeld für Mitglieder: Fr. 190.–
Kosten für Nichtmitglieder: Fr. 220.–
Anmeldeschluss: 14.8.2026

PHBern, Institut für Weiterbildung und Dienstleistungen

Weltstrasse 40, 3006 Bern
Telefon 031 309 27 11
info.iwd@phbern.ch
www.phbern.ch

Konstruktiv kommunizieren: Gesprächsführung in herausfordernden Situationen

Konflikte im Schulalltag? Gehören dazu. Mit den richtigen Werkzeugen und einer klaren Haltung gelingt es, diese zu klären und Beziehungen zu stärken.
Start: Freitag, 8. Mai 2026, 14–17.30 Uhr, in Bern.
Konstruktiv kommunizieren: Gesprächsführung in herausfordernden Situationen | PHBern

Kino trifft Schule: Vorpremiere von «T'inquiète» (TKT)

Cybermobbing passiert oft im Verborgenen – aber seine Wirkung ist real. Gemeinsam schauen wir TKT und sprechen darüber, was dahintersteckt – und was wir als Lehrpersonen tun können. Präsentiert in Kooperation mit KINOKULTUR FÜR DIE SCHULE.

Mittwoch, 6. Mai 2026, 18–21 Uhr, in Bern.
Kino trifft Schule: Vorpremiere von «T'inquiète» (TKT) | PHBern

Info-Veranstaltung CAS Berufliche Orientierung begleiten

Jugendliche auf dem Weg in ihre Zukunft begleiten? Der CAS Berufliche Orientierung begleiten stärkt die Kompetenzen für einen modernen, wirkungsvollen Berufswahlunterricht. Unterstützen Sie junge Menschen dabei, selbstbewusste Entscheidungen zu treffen!
Montag, 11. Mai 2026, online
CAS Berufliche Orientierung begleiten | PHBern

Multisensorische Wortschatzvermittlung

Wortschatz ist mehr als Vokabeln pauken. Lernen mit allen Sinnen macht den Unterschied: sehen, hören, erleben: Jetzt neue Impulse aus Forschung und Praxis für deinen Unterricht holen.
Samstag, 23. Mai 2026, 9–17 Uhr, in Bern.
Multisensorische Wortschatzvermittlung | PHBern

Künstliche Intelligenz ganzheitlich im Unterricht thematisieren

KI einfach nur benutzen reicht nicht: Wer KI im Unterricht einsetzt, sollte sie auch verstehen – technisch, gesellschaftlich und praktisch. Genau damit befasst sich diese Weiterbildung für Lehrpersonen im Zyklus 2/3.
Mittwoch, 6. Mai 2026, 13.30–17 Uhr, in Bern.
Künstliche Intelligenz ganzheitlich im Unterricht thematisieren | PHBern

Demokratie in Gefahr? KI, Social Media und Co.

Was macht Social Media mit unserer Demokratie? Welche Rolle spielt KI und wer beeinflusst Meinungen im Netz? Diese Weiterbildung liefert Antworten – und konkrete Tools für den Unterricht.
Mittwoch, 6. Mai 2026, 13.30–17 Uhr, in Spiez.
Demokratie in Gefahr? KI, Social Media und Co. | PHBern

Der Verlust biologischer Vielfalt gehört zu den grossen Herausforderungen der Gegenwart

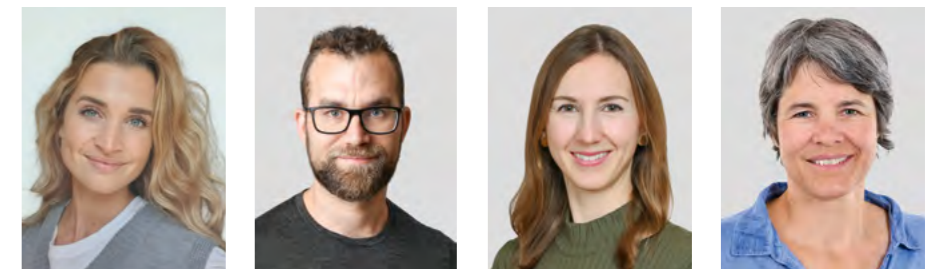
Warum ist Biodiversität für unseren Alltag und für gesellschaftliche Fragen relevant und wie kann sie im Unterricht aufgegriffen werden? Antworten darauf gibt ein Forschungsprojekt der PHBern und verschiedener Kooperationspartner:innen.

Zu welchem Thema forschen Sie?

Im Projekt «Change Through Education» untersuchen wir, wie Biodiversitätsbildung in der Lehrpersonenbildung und im Schulalltag gestärkt werden kann. Biodiversität, also die Vielfalt von Arten, Lebensräumen und genetischen Ressourcen, ist ein zentrales Thema der Naturwissenschaften und zugleich eine wichtige Grundlage unseres Lebens. Sie beeinflusst etwa die Nahrungsproduktion, die Wasserqualität und die Stabilität von Ökosystemen. Gleichzeitig zeigt sich immer wieder, dass oft unklar bleibt, was mit Biodiversität eigentlich genau gemeint ist und weshalb sie für unseren Alltag und für gesellschaftliche Fragen relevant ist. Auch viele Lehrpersonen erleben das Thema als anspruchsvoll. Entsprechend fällt es ihnen oft schwer, Biodiversität im Unterricht differenziert aufzugreifen. Genau hier setzt unser Projekt an: Gemeinsam mit elf pädagogischen Hochschulen und mit Schulen entwickeln und erforschen wir Konzepte für die Lehrpersonenbildung und für den Unterricht in der Volksschule, vom ersten bis zum dritten Zyklus. Unser Ziel ist es, Lehrpersonen so zu unterstützen, dass sie Biodiversität im Unterricht sicher und fundiert aufgreifen können.

Welche Frage steht im Zentrum Ihrer Forschung?

Im Zentrum steht die Frage, wie Biodiversitätsbildung in der Volksschule zeitgemäss und altersgerecht gestaltet werden kann. Gemeinsam mit Schüler:innen, Lehrpersonen, Dozierenden und weiteren Fachpersonen entwickeln wir ein Ausbildungskonzept sowie passende Unterrichtsmaterialien. Dabei interessiert uns, was Lehrpersonen konkret hilft, das Thema im Unterricht aufzugreifen, wie Lernende dabei Kompetenzen aufbauen und ob sich die Teilnahme der Lehrpersonen am Ausbildungsprogramm auch in den Biodiversitätskompetenzen der Schüler:innen zeigt.



Projektleiter Sebastian Tempelmann sowie Angela Gentsch, Carola Garrecht und Barbara Jaun-Holderregger (von links) vom Projektteam der PHBern.

Warum gerade dieses Thema?

Der Verlust biologischer Vielfalt hat weitreichende Folgen und gehört zu den grossen Herausforderungen der Gegenwart. Wenn Kinder und Jugendliche lernen sollen, sich informiert und reflektiert mit solchen Fragen auseinanderzusetzen, muss das Thema auch in der Schule einen Platz haben. Dass unser Projekt vom SNF im Rahmen eines nationalen Forschungsprogramms gefördert wird, zeigt, dass hier auch über die Schule hinaus grosser Handlungsbedarf gesehen wird.

Wie können die Schulen von Ihrer Forschung profitieren?

Wir möchten angehenden Lehrpersonen ein tragfähiges Fundament bieten, um Biodiversität kompetenz- und lehrplanorientiert zu unterrichten. Gleichzeitig führen wir bestehende und neue Lernmaterialien so zusammen, dass sie nach Zyklen differenziert und im Unterricht flexibel einsetzbar sind. Wichtig ist uns, dass diese Entwicklungen nicht am Schreibtisch entstehen, sondern im Austausch mit der Praxis: mit Dozierenden, Studierenden, Lehrpersonen sowie Schüler:innen.

Welches ist Ihr aktuelles Aha-Erlebnis?

Uns hat überrascht, wie präsent der Begriff «Biodiversität» im öffentlichen Diskurs ist und wie unklar oft gleichzeitig bleibt, was genau damit gemeint ist. Gerade diese Lücke zwi-

schen öffentlicher Präsenz und inhaltlichem Verständnis ist für uns ein wichtiger Ausgangspunkt.

Was müssen die Schulen zum Thema unbedingt wissen?

Wichtig ist uns, dass wir in diesem Projekt nicht über Schule forschen, sondern gemeinsam mit Schulen. Deshalb freuen wir uns sehr über Lehrpersonen und Schulen, die Interesse haben, im Projekt mitzuwirken.

Das Projekt «Change Through Education»:

«How Teachers Can Transform Societal Perception of Biodiversity» wird vom SNF im Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms 82 (NFP 82) gefördert. Es ist ein Kooperationsprojekt mit der PH Luzern und GLOBE Schweiz. Zudem wirken insgesamt elf pädagogische Hochschulen sowie zahlreiche Partner:innen aus den Biodiversitätswissenschaften an der Entwicklung des Projekts mit.



Mehr Informationen

Verbrauchsmaterial

meyer Naturprodukte
Füllmaterialien:
 Kirschensteine, Traubenkerne,
 Dinkel- und Hirsespreu, Arvenspäne...
www.kirschensteine.ch, Onlineshop oder 056 444 91 08

Spiel- und Pausenplatzgeräte

Individuelle Spielwelten
 Pausenplatz Konzepte
 Sicherheitsberatung
bimbo
 macht spass
 HINNEN Spielplatzgeräte AG - 041 672 91 11 - bimbo.ch

Basteln / Handarbeiten

Spycher-Handwerk AG
 Huttwil
www.filzwolle.ch

TECHNISCHES UND TEXTILES GESTALTEN
DO-IT-WERKSTATT.CH
 AUFGABEN + UNTERRICHTSHILFEN
Unser Angebot:
 + Reichhaltige Aufgaben mit Video
 + Digitale Hilfen mit QR-Code
 + Praktische Hilfsgeräte

Verschiedenes

**SCHLOSS THUN ENTDECKEN,
 MITTELALTER ERLEBEN!
 BILDUNG & VERMITTLUNG:
 SCHLOSSTHUN.CH**

**Innovative Einrichtungen
 für Schule und Bildung**
 schule raum
 AG für Schule & Raum • Bahnhofplatz 12 • 3127 Mühlethurnen • 031 808 00 80 • www.schule-raum.ch

bigla Bigla AG | Schul- und Büroeinrichtungen
 Bellevuestrasse 27 | CH-6280 Hochdorf
 info@bigla.ch | T +41 41 914 11 41 | bigla.ch

Berner Schule / École bernoise
 Ausgabe vom 21. April 2026 /
 Edition du 21 avril 2026

159. Jahrgang / 159^e année
 ISSN 1661-2582
 Erscheint 6-mal pro Jahr /
 Apparaît 6 fois par année

Auflage / Tirage
 10 865 (WEMF-/SW-beglaubigt) /
 10 865 (certifié WEMF/SW)

Herausgeber / Éditeur
 Bildung Bern / Formation Berne

Kontakt / Contact
 Geschäftsstelle Bildung Bern
 Erlachstrasse 16b, Postfach, 3001 Bern
 031 326 47 47
 info@bildungbern.ch /
 information@formationberne.ch
 www.bildungbern.ch

Redaktion / Rédaction
 Franziska Schwab, 031 326 47 45

Gestaltung / Conception graphique
 Barbara Bissig
 barbara.bissig@bildungbern.ch

Übersetzung / Traduction
 Alain Jobé

Korrektorat / Relecture
 Katharina Held und Laura Leupold
 www.kommapunkt-korrektorat.com

Bilder / Photos
 Bilder ohne Bildnachweis wurden der
 Berner Schule zur Verfügung gestellt (zVg). /
 Les photos sans crédit photo ont été mises
 à disposition.

Anzeigenmarketing / Marketing publicitaire
 Stämpfli Kommunikation
 Rebecca Hänni
 Postfach, Wölflistrasse 1, 3001 Bern
 031 300 63 78
 mediavermarktung@staempfli.com

Druck / Impression
 Stämpfli AG, Wölflistrasse 1,
 Postfach 8326, 3001 Bern

Abonnemente Nichtmitglieder /
 Abonnements non-membres
 Fr. 37.-/Jahr inkl. MwSt. / fr. 37.-/an TVA incl.
 Aufgrund einer Leistungsvereinbarung
 mit der Vereinigung der Studierenden
 der PHBern (VdS) wird die Zeitschrift auch
 rund 1500 Studierenden zugeschickt. /
 Grâce à une convention de prestations avec
 l'Association des étudiant-es de la PHBern
 (VdS), la revue est également envoyée à
 quelque 1500 étudiant-es.

Bestellungen und Adressänderungen /
 Commandes et changement d'adresse
 Geschäftsstelle Bildung Bern
 031 326 47 47

Nächste Ausgabe / Prochaine édition
 23. Juni 2026 / 23 juin 2026

Redaktionsschluss / Délai rédactionnel
 1. Juni 2026, 7 Uhr /
 1 juin 2026, 7 h



schulpraxis 1/26

ENDLICH

Pädagogische Zeitschrift | Bildung Bern

**Warum das Thema Sterben und Tod in die Schule gehört.
 Die Schulpraxis liegt dieser Berner Schule bei.**



(K)ein Plan

Michel Gsell

Zwei neue Autor:innen schreiben ab 2026 das
 «Letzte Wort». Judith Bach machte den Auftakt.
 Diesmal gehört das letzte Wort Michel Gsell.

Einen Plan habe ich mir zurechtgelegt. Ja, zurechtgelegt, ein schönes Wort, sich etwas zurechtlegen (übrigens: können wir auch jemanden zurechtlegen? Oder uns jemanden zurechtlegen? Grad im Schulkontext?). In meinem Kopf zurechtgelegt, hin und her, überlegt, neu gedacht, Stunden verbraucht, mir einen Plan zurechtgelegt, einen Plan, der mir hilft. Herauszufinden, wie ich mit Plänen umgehen kann. Oder vielleicht ehrlicher ausgedrückt: wie ich Pläne umgehen kann. Weil Pläne sind da. Im System. Gelagert. In früheren Schubladen und heutigen Dateien in modernen Ordnern. Geplant. Von langer Hand. Und gefordert. Wir werden aufgefordert, sie werden eingefordert, verlangt, meistens ZEITNAH. Ein schreckliches Wort. Zeitnah. Tönt zwar unaufgeregt, schon fast freundlich, zeitnah, auf alle Fälle korrekt, nicht angreifbar, zeitnah, scheinbar gewaltfrei formuliert, zeitnah. Da steht dann so etwas wie: «Bitte Jahresplan zeitnah hochladen. Vielen Dank.» Frage, liebe Menschen mit Kaderhintergrund: Was meint ihr mit zeitnah? Wann ist zeitnah: jetzt? Bald? Oder doch am liebsten gleich sofort? Innerhalb der nächsten Tage? In einer Woche? Zeitnah. Vor den Ferien? Vielleicht? Wohl nicht. Oder heisst zeitnah womöglich «ihr könnt sie hochladen, wann ihr wollt, sie werden ja eh nicht angeschaut, geschweige denn kontrolliert?».

Übrigens, bezüglich dem Wort vielleicht (eigentlich **des** Wortes, aber ach, die Stilis-

tik): meine Lernpartner:innen (ehemals Lernende, resp. Schülerinnen und Schüler, resp. ganz früher Schüler, das war im Mittelalter, wir hatten ja da auch noch am Samstag Schule. Am Samstag!! Und Shoppingcenter gab es nicht und die Läden hatten bis 16 Uhr offen! Bis 16 Uhr!!! Und danach war zu. Fertig Shopping. Im Bahnhof: nichts! Erst gefühlte Ewigkeiten später: Se-lecta. Ein Wunder. 24/7 offen. Wie «Rüedu», nur ohne gesund. Dafür mit Kondomen. Ich schweife ab, wo waren wir? Bei «vielleicht», genau! (Auch so ein Wort, das sich in unserer Mündlichkeit festgebissen hat. Genau. Ich brauch das gern, wenn ich nicht mehr weiter weiss mit dem Reden. Genau. Hilft mir beim Überlegen, ob ich schon fertig bin mit Sprechen. Eigentlich ist «genau» ein Punkt?) Zurück: zu vielleicht. Meine Lernbegleiteten sagen mir: «Lehrer! Wieso heisst es vielleicht? In der Schweiz ist es nicht vielleicht, es ist vielschwer.» Ich widerspreche ihnen nur semantisch. Dies zu dem. Was haben wir noch? Ach ja. Genau. Mein Plan. Der sieht so aus: Ich sitze ihn aus. Und warte mit Hochladen, weil prioritär werde ich zunächst neue Testmöglichkeiten ohne Ziffernnoten checken (es wird ja bereits von Gelingensnachweisen gesprochen, halleluja), da will ich mehr wissen. Danach lese ich das Buch «Das könnte Schule machen», denke darüber nach, wie man Räume und Inhalte bereitstellen und gestalten kann, in denen gelingendes Lernen möglich ist, und lese über gemeinsame Haltung.

Einschub: Schule kommt ja scheint's aus dem Altgriechischen und heisst Musse, Ruhe, Müssiggang, Zeit ohne Arbeit, freie Zeit zum Studium. In der Schule das Glück entdecken? Einschub zu guter Letzt: Ich wollte eigentlich über fehlende Spielräume schreiben. Weil zunehmend alles und alle und jedes definiert wird. Begrenzt und parzelliert. Dass wir scheitern im Versuch, die Welt unter Kontrolle bringen zu müssen. Dass wir in der Welt stehen und handeln wollen. Verantwortlich sein. So etwas in diese Richtung wollte ich schreiben. Das nächste Mal wohl, guter Plan. Übrigens: «übrigens» ist mir wichtig, weil es den Dialog nicht beendet. Genau.

Michel Gsell wohnt und arbeitet auf dem Ferenberg, in Deisswil und Bern. Schreibt Songs und Texte, Fachrichtung Mensch, Liebe, Leben und Auftragsarbeiten. Lehrperson im Brückenangebot. Im Duo «2 Ster» und im Trio «Don-Blech» entstehen musikalische Lesungen mit Gesang aus den Zwischenräumen.

Setzen Sie auf stabile Werte

Finanzielle Pensionsplanung, unabhängige Vermögensverwaltung, Steueroptimierung, Zweitmeinung zu Wertschriftendepots – bei uns erhalten Sie alle Entscheidungsgrundlagen aus einer Hand. Damit Sie entspannt in die Zukunft blicken können.

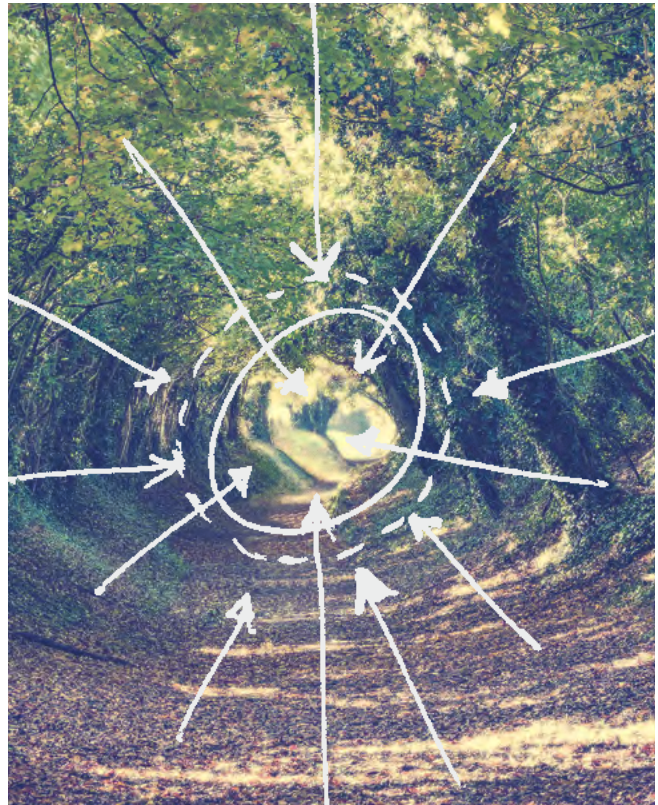


Buchen Sie jetzt Ihren Termin:
www.glauserpartner.ch/termin
031 301 45 45
Wir freuen uns auf Sie!

GLAUSER+PARTNER

VORSORGE | STEUERN | VERMÖGEN

www.glauserpartner.ch



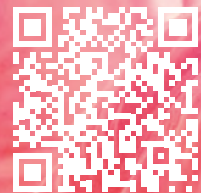
Beratungsqualität von Bildung Bern getestet und für gut befunden.
Mit Sonderkonditionen für Verbandsmitglieder.

BILDUNG BERN
FORMATION BERNE

JETZT MITGLIED WERDEN!

Der Berufsverband Bildung Bern

kommuniziert – stärkt – vernetzt



Save the date:

**Nächster Berner Bildungs(halb)tag
Donnerstag, 25.11.2027
BERNEXPO**